

| | |
|----------|--|
| | GİRİŞ |
| 0.1 | PROGRAMA AİT BİLGİLER |
| 1 | ÖĞRENCİLER |
| 1.1 | <p>Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.</p> <p><i>Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, 2010-2011 akademik yılında İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'na lisans düzeyinde öğrenci kabul ederek eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölümde İngilizce Öğretmenliği lisans programının süresi, ilk yıl zorunlu hazırlık sınıfı olmak üzere 5 yıldır. Program mezunları, ilk ve orta dereceli okullarda yabancı dil öğretmeni olarak görev alabilirler. Programımız; alanında donanımlı, öğretmenlik mesleğinin önemini kavramış, yabancı dil öğretimini en iyi şekilde uygulamayı hedeflemiş, alandaki birikim ve deneyimleri en iyi şekilde değerlendiren, aynı zamanda da öğretmenlik mesleği ve yabancı dil öğretimindeki yenilik, değişim ve gelişmeleri takip ederek bunları yerinde ve etkili kullanabilen, çalışkan yabancı dil öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.</i></p> <p>Bölüm Misyonu</p> <p><i>Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkelere göre genel kültür, özel alan ve eğitime-öğretme bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanmış öğretmenler yetiştirmenin yanısıra, bilimsel yaklaşımı, demokratik anlayışı, akademik üretimi, ülkemizde ve dünyadaki değişimlere uyum sağlamayı, ekip çalışması ve disiplinler arası iletişim becerilerine sahip, eğitim teknolojilerini kullanabilen, toplumunun değerleriyle barışık, edebiyat, sanat, spor ve kültürel değerlere sahip çıkan, çeşitliliği bir zenginlik olarak gören, teori ile uygulamayı birleştiren, özgüveni ve hoşgörüsü olan, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, eleştirel düşünebilen ve düşüncesini üslubunca ifade edebilen, Türkçenin gelişmesine, doğru ve güzel kullanılmasına özen gösteren, toplumun eğitim düzeyini nitelik ve nicelik açısından geliştirmeye katkı sağlayabilen öğretmenler yetiştirmek</i></p> <p>Bölüm Vizyonu</p> <p><i>Atatürk'ün çizdiği çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak için büyük bir azimle çalışan, değişen ve eğitim öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen; geleceğe yönelik hedefleri olan; ekip çalışmasını benimsemiş ve bilgilerini farklı alanlarda uygulayabilen; değişen bilgi çağında dünyayı bir bütün olarak anlayabilen; bilimsel anlayışlı, üretken, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olup çözüm üretebilen üstün nitelikli öğretmenler yetiştirecek; genel eğitim ve özel öğretim alanlarında ulusal ve uluslararası alanda lisans ve lisansüstü düzeyde bilimsel araştırmalar yapacak; ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunabilecek bir birim olmak.</i></p> |
| 1.2 | Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. |

| | |
|----------|--|
| | <p><i>Anabilim dalımız yatay geçiş yönerge ve yönetmeliğine göre her güz döneminde yatay geçişle öğrenci kabulü yapmaktadır. Çift ana dal, yan dal ve dikey geçiş uygulamaları yapılmamaktadır. ERASMUS ve FARABİ programlarıyla yurt içi ve yurt dışı öğrenci gönderimi yapılabilmektedir. Yatay geçişle kabul edilen öğrencilerin intibakları yapılırken ders içeriği ve AKTS sayıları dikkate alınmaktadır.</i></p> |
| 1.3 | <p>Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.</p> <p><i>Anabilim dalımız dördüncü sınıf öğrencilerini güz ve bahar olmak üzere her iki dönemde Öğretmenlik Uygulaması 1/2 dersleri kapsamında belirli devlet okullarında staj yapabilmektedir. Bu program mezunları ise, KPSS'den gereken puanı almaları durumunda MEB tarafından Türkçe öğretmeni olarak atanmaktadır. Program mezunları ayrıca özel eğitim kurumlarında Türkçe öğretmeni olarak da görev yapabilmektedir.</i></p> |
| 1.4 | <p>Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.</p> <p><i>Anabilim dalımızın tüm sınıf kademelerinde danışmanlar bulunmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrencilere ders kayıtları, akademik yönlendirmeler, bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlere önderlik etme, öğrencilerin bireysel ve akademik gelişimlerine yardımcı olacak etkinlikler düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ders ve kariyer planlaması konusunda her öğrenci danışmanı ile istişare yapabilmekte, bunun yanı sıra öğrencilerimiz kariyer konuşmaları için davet edilmektedir.</i></p> |
| 1.5 | <p>Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.</p> <p><i>Anabilim dalımızda program kapsamındaki tüm dersler için sınavlar yapılmakta ve ilgili öğretim elemanınca değerlendirilmektedir. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması Dersi kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar ve sınıf içi faaliyetler ASÜ Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzuna göre öğrenciler tarafından hazırlanan dosyalar ilgili öğretim elemanlarınca şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilmektedir.</i></p> |
| 1.6 | <p>Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.</p> <p><i>Öğrencilerin mezuniyeti, OBS üzerinden takip edilmekte, öncelikle yönetmelik çerçevesinde öğrenci danışmanı tarafından kontrol edildikten sonra oluşturulan mezuniyet komisyonu tarafından kabul edilmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlaması ve 4,00 üzerinden en az 2,00 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir.</i></p> |
| 2 | PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI |
| 2.1 | <p>Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>Amaç: <i>İngiliz dili eğitimi ve öğretimine ilişkin genel bir bakış açısı ile İngiliz dili ve öğretimini, öğretmenlik meslek bilgisini ayrıntılı bir biçimde işlemek ve öğrencilerine uzmanlık kazandırmaktır.</i></p> <p>Hedef: <i>Ülkesine ve milletine gönülden bağlı, ulusal değerlerini öğrenmeyi ve yaşatmayı amaç edinmiş, anadilini korumakla birlikte yabancı dil olarak İngiliz dilini öğretmeye ve bu dilde etkin iletişim kurabilen uluslararası paydaşlarıyla etkili iletişim kurma becerisine sahip bulunduğu çağın değerlerine vâkıf, nitelikli, ahlâklı, özverili, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünebilen, girişimci, öğretmenlik meslek bilgisinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmış idealist öğretmenler yetiştirmektir.</i></p> |
| 2.2 | <p>Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.</p> <p><i>Belirlenen amaçlar programdan mezun olan öğrencilerin yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımıyla uyumludur.</i></p> |
| 2.3 | <p>Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.</p> <p><i>Programın eğitim amaçları, kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur.</i></p> |
| 2.4 | <p>Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.</p> <p><i>Kalite yönetim sürecinin en önemli girdileri hem iç paydaşlardan hem de dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ve bilgi paylaşımları ile Planlama, Uygulama, Değerlendirme ve İyileştirme aşamaları göz önüne alınarak süreçler yönetilmektedir.</i></p> |
| 2.5 | <p>Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.</p> <p><i>İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda bilim ve teknolojik gelişmelere uygun olarak, yerel/ulusal ve uluslararası talepler de göz önünde bulundurularak belirlenen programlara ait ders bilgi paketleri (https://tsb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-icerikleri) üniversitemiz web sayfasından yayınlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu durum yükseköğretimde şeffaflığı sağlamanın yanında, eğitimin planlı yapılmasına, program yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasına, tanınırlığın sağlanmasına, hesap verilebilirliğe ve hareketliliğin kolaylaşmasına önemli katkılar sağlamaktadır.</i></p> |
| 2.6 | <p>Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.</p> <p><i>İç ve dış paydaşlar belirli aralıklarla güncellenmektedir.</i></p> |
| 3 | PROGRAM ÇIKTILARI |
| 3.1 | <p>Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p><i>Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Program Çıktıları aşağıdaki gibi belirlenmiştir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Öğrenciler yabancı dil öğretiminde gerekli olan kuramsal ve uygulamalı bilgiyi açıklar. 2.İngiliz Dili Eğitimi alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgiyi kullanır. 3.İngiliz Dili Eğitimi ile ilgili alan yazını izlemede kararlılık gösterir. 4.Alan yazınına yönelik eleştirel bakış açısı geliştirir. 5.İngilizce dil becerilerini etkili bir şekilde kullanır. 6.İkinci bir dil becerilerini etkili bir şekilde kullanır. 7.Yabancı dil öğretiminin özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem, teknik ve etkinlikleri uygular. 8.Yabancı dil öğretimine ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir. 9.Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. 10.Yabancı Dil öğrenim ve öğretim sürecine yönelik eklektik bir yaklaşım geliştirir. 11.İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm üretir. 12.Bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. 13.İngiliz Dili Eğitimi ile ilgili düşünceleri ve karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır. 14.Dil eğitimi-öğretimi ile ilgili bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 15.İngiliz Dili Eğitimi ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere uyar. 16.Mesleki bilgi ve beceriler ile ilgili etkinliklere katılır. 17.Kendi öğrenmesini yönlendirir. 18.Uluslararası kültürleri tanır. 19.Farklı kültürlerdeki sosyal yaşama uyum sağlar. 20.Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. 21.Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerini tanımlar. 22.Demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı alışkanlık haline getirir. |
| 3.2 | <p>Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p> <p><i>Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli Aksaray Üniversitesi Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak "Ders Öğretim Planında" ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.</i></p> |
| 3.3 | <p>Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.</p> <p><i>Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler, Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav yönetmeliğine tabii tutularak mezuniyet aşamasına geldiğine karar verilir. Bu aşamadaki öğrencilerin ise yönetmeliğin belirlediği belirli sayıda dersi alıp geçmiş olması, Öğretmenlik Uygulaması Uygulama Kılavuzunu teslim etmiş olması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin mezun olabilmesi için programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlaması ve 4,00 üzerinden en az 2,0 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir.</i></p> |
| 4 | SÜREKLİ İYİLEŞTİRME |

| | |
|----------|---|
| 4.1 | <p>Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.</p> <p><i>Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır. Bu amaçla her dönemin sonunda sınav dosyaları hazırlanarak bölümde arşivlenmektedir.</i></p> |
| 4.2 | <p>Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.</p> <p><i>Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalıdır. Ders dosyalarının hazırlanmasındaki amaçlardan en önemlisi de programın amacına ve hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi, hedef ve amaçlara ulaşmada varsa eksikliklerin tespit edilerek giderilmesidir. Her dönem başlangıcında Bologna sistemi ile gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.</i></p> |
| 5 | EĞİTİM PLANI |
| 5.1 | <p>Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.</p> <p><i>Anabilim dalının eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredat bulunmaktadır.</i></p> <p>https://tsb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-programi</p> <p>https://tsb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-icerikleri</p> |
| 5.2 | <p>Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.</p> <p><i>Bölüm için tanımlanan dersler ve içerikleri ile birlikte, eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasının gerekleri garanti altına alınmıştır.</i></p> |
| 5.3 | <p>Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.</p> <p><i>Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi, https://egitim.aksaray.edu.tr/ adresinde bulunmaktadır.</i></p> |
| 5.4 | <p>Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.</p> <p><i>Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında her yarıyılıda öğrencilerin 30 AKTS ders alması gerekmektedir. Eğitim planı bu doğrultuda düzenlenmektedir.</i></p> |

| | |
|----------|--|
| 5.5 | <p>En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.</p> <p><i>Bölümde öğrencilerin mezun olabilmesi için programda mevcut olan en az 240 AKTS karşılığını başarılı bir şekilde tamamlamaları gerekmektedir. Bununla ilgili detaylı bilgi Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır.</i></p> <p>(https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index)</p> |
| 5.6 | <p>Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.</p> <p><i>Eğitim programı teknik içeriği ve program amaçlarını destekler niteliktedir.</i></p> |
| 5.7 | <p>Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.</p> <p><i>Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanabileceği derslikler, drama salonu, okuma salonu, bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.</i></p> |
| 6 | ÖĞRETİM KADROSU |
| 6.1 | <p>Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.</p> <p><i>Bölümümüzde 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.</i></p> |
| 6.2 | <p>Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.</p> <p><i>Öğretim elemanı kadrosu, programın etkin bir şekilde yürütülmesi için ve birlikte araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gelişmesi için yeterli sayıdadır. Ayrıca öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir.</i></p> |
| 6.3 | <p>Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.</p> <p><i>Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri YÖK ve Üniversitemizce belirlenmektedir.</i></p> |
| 7 | ALTYAPI |
| 7.1 | <p>Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.</p> <p><i>Fakültemizde öğrencilerin kullanabileceği 140 kişilik amfi, 2250 adet öğrenciye aynı zamanda ders verebilecek derslikler, 292 kişilik konferans salonu, 60 kişilik toplantı salonu, 3 adet bilgisayar ve 3 adet diğer olmak üzere toplamda 6 adet laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca sınıflarımızda akıllı tahta sistemi mevcuttur.</i></p> |

| | |
|-----|---|
| 7.2 | <p>Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.</p> <p><i>Öğrencilerin sosyo-kültürel gereksinimleri için üniversitemizde ders dışı etkinlikler yapılmaktadır. Fakültemizde bölüm öğrencilerimizin ders dışı sosyal aktivitelerde bulunabileceği 75 kişilik kapasiteye sahip kantin, 7 adet açık spor tesisleri, 8 adet atölye bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi içerisinde öğrencilerin faydalanabileceği bisiklet istasyonu da yer almaktadır.</i></p> |
| 7.3 | <p>Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.</p> <p><i>Fakültemizde 30 kişilik kapasiteye sahip 3 adet bilgisayar laboratuvarı, 40 kişilik kapasiteye sahip diğer laboratuvarlar bulunmaktadır.</i></p> |
| 7.4 | <p>Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.</p> <p><i>Öğrenciler üniversitemizde bulunan merkezi kütüphanenin imkânlarından yararlanabilirler. Kütüphanemizde 2 adet çalışma odası, 22 adet bireysel çalışma odası, 7 adet grup çalışma odası, 2 adet okuma salonu, 1 adet konferans salonu, 1 adet süreli yayınlar odası, 1 adet engelli okuma salonu, 1 adet herparyum, 1 adet sergi salonu, 1 adet kataloglama salonu bulunmaktadır. Ayrıca Aksaray Üniversitesi öğrencileri AYEUM, CABİ, EBSCO, EMERALD, HİPERKİTAP, IEEEEXPLORE, akademik intihal.net, İTHENTICATE, J-STOR, MENDELEY, OXFORD UNIVERSITY PRESS, PROQUEST, SAGE JOURNALS, SCİENCEDİRECT, SCOPUS, SOBIAD, SPRİNGER, TAYLOR&FRANCİS GROUP, ULAKBİM, TURNİTİN gibi çeşitli veri tabanlarına ulaşım sağlamaktadır.</i> https://kutuphane.aksaray.edu.tr/</p> |
| 7.5 | <p>Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.</p> <p><i>Üniversitemizde engelli öğrenciler için engelsiz öğrenci birimi tarafından hazırlanan öğrencinin engel durumuna ve bireysel özelliklerine göre derslerde, sınavlarda ve ödevlerde ihtiyaç duyduğu uyarlamaları içeren akademik uyarlama mektubu bulunmaktadır. Aynı zamanda engelinden ötürü derslerde not tutmakta güçlük çeken ya da not tutamayan öğrencilere öğrenci asistanlığı ile not tutucu hizmeti verilmektedir. Engelinden ötürü ders çalışmakta güçlük çeken öğrencilere de öğrenci asistanlığı yolu ile ders partnerliği sağlanmaktadır Aynı zamanda Aksaray Engelli Öğrenci Birimi engelli öğrencisi olan bölümlere gerektiği durumlarda danışmanlık hizmeti vermekte, öğretim elemanlarını, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu ders ve sınav uyarlamaları ve gerekçeleri konusunda bilgilendirmektedir.</i></p> |
| 8 | KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR |

| | |
|-----------|---|
| 8.1 | <p>Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.</p> <p><i>Öğretim üyelerinin faydalanabileceği Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi mevcuttur.</i> https://bap.aksaray.edu.tr/?act=staff&act2=ozet&pg_id=P310</p> |
| 8.2 | <p>Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.</p> <p><i>Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.</i></p> |
| 8.3 | <p>Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.</p> <p><i>Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.</i></p> |
| 8.4 | <p>Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.</p> <p><i>Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesinde idari personel; 1 adet fakülte sekreteri, 2 adet şef 7 adet bilgisayar işletmeni, 1 adet teknisyen ve 2 adet hizmetliden oluşmaktadır. Bölümümüz akademik personeli ise 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır.</i></p> |
| 9 | ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ |
| 9.1 | <p>Yükseköđretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.</p> <p><i>Yükseköđretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek iş akış şeması https://bilgiislem.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari verilmiştir.</i></p> |
| 10 | PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER |
| 10.1 | Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır. |
| | SONUÇ |
| 100.1 | <p>SONUÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genç ve yeniliğe açık bir kadroya sahip olması, • Öğretim elemanlarının nitelikli dergilerde ve kongrelerde çalışmalarının bulunması, • Öğretim elemanlarının TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerde bulunması, • Erasmus programları öğrenci hareketliliği sağlanması, • Öğretim elemanı sayısının yeterli düzeyde olması, |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>Dersliklerde eğitim teknolojilerinin etkin olarak kullanılması,</i>• <i>Kurum içi ve kurumlar arası etkili iletişim ve iş birliği bulunması (bölümler arası, diğer fakültelerle, MEB, özel eğitim kurumları ve diğer kurumlar),</i>• <i>Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler açısından öğrencilere destek ve olanaklar sağlanması,</i> |
|--|---|