

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BÖDR)

AKSARAY
ARALIK 2026

İÇİNDEKİLER

Özet	5
Kurum Hakkında Bilgiler	5
1. İletişim Bilgileri	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	7
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	8
A.1.2. Liderlik	9
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	9
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	10
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	11
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	11
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	13
A.2.3. Performans yönetimi	13
A.3. Yönetim Sistemleri	14
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	14
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	
A.3.3. Finansal yönetim	
A.3.4. Süreç yönetimi	15
A.4. Paydaş Katılımı	16
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	16
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	16
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	17
A.5. Uluslararasılaşma	17
A.5.1. Uluslararasılaşma sürecinin yönetilmesi	17

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	18
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	19
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	20
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	20
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	20
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	21
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	22
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	23
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	23
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	24
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	25
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	25
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	25
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	26
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	27
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	27
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	27
B.3.2. Akademik destek hizmeti	29
B.3.3. Akademik tesis ve altyapılar	30
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	30
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	31
B.4. Öğretim Kadrosu	32
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	32
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	33
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	33
C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	34

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	35
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	36
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	36
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	37
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	37
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	37
C.3. Araştırma Performansı	38
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	38
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	39
D. TOPLUMSAL KATKI	40
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	40
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesi	40
D.1.2. Kaynaklar	41
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	41
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	41

Özet

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ			
	Ünvan, Adı – Soyadı	Telefon	E-posta
Birim Yöneticisi	Prof. Dr. Erkan YÜCE	+90 (382) 288 34 65	erkanyuce@aksaray.edu.tr
Sorumlu Birim Yönetici Yardımcısı	-	-	-
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Öğr. Gör. Dr. Yasin GÖKTAŞ	+90 (382) 288 34 67	yasin.goktas@aksaray.edu.tr
Birim Adresi: Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, B-Blok, Bahçesaray Mahallesi, 170. Cadde, No: 18, 68100, Aksaray.			

2. Tarihsel Gelişimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, 2010-2011 akademik yılında İngiliz Dili Eğitimi Bölümü'ne lisans düzeyinde öğrenci kabul ederek eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölümde lisans programlarının süresi, ilk yıl zorunlu hazırlık sınıfı olmak üzere 5 yıldır. Bölüm mezunları, ilk ve orta dereceli okullarda yabancı dil öğretmeni olarak görev alabilirler. İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı kontenjanı 30 kişidir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Niğde Üniversitesi, Aksaray Eğitim Fakültesi bünyesinde 1999 yılında kurulmuş, 2006 yılından beri de Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olarak varlığını sürdürmektedir. Bölüm alanında donanımlı, öğretmenlik mesleğinin önemini kavramış, yabancı dil öğretimi en iyi şekilde uygulamayı hedeflemiş, alandaki birikim ve deneyimleri en iyi şekilde değerlendiren, aynı zamanda da öğretmenlik mesleği ve yabancı dil öğretimindeki yenilik, değişim ve gelişmeleri takip ederek bunları yerinde ve etkili kullanabilen, çalışkan yabancı dil öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Bölümde 1 profesör, 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi (başka birimlerde görevli), 1 öğretim görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisi doktor görev yapmaktadır. Bölümde 1 adet bölüm sekreteri idari olarak görev yapmaktadır. Bölümde 120 lisans öğrencisi bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bölümün ***misyonu***, fakülte misyonu ile aynı doğrultuda olup Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkelere göre genel kültür, özel alan ve eğitime-öğretme bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanmış öğretmenler yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel yaklaşımı, demokratik anlayışı, akademik üretimi, ülkemizde ve dünyadaki değişimlere uyum sağlamayı, ekip çalışması ve disiplinler arası iletişim becerilerine sahip, eğitim teknolojilerini kullanabilen, toplumunun değerleriyle barışık, edebiyat, sanat, spor ve kültürel değerlere sahip çıkan, çeşitliliği bir zenginlik olarak gören, teori ile uygulamayı birleştiren, özgüveni ve hoşgörüsü olan, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, eleştirel düşünebilen ve düşüncesini üslubunca ifade edebilen, Türkçenin gelişmesine, doğru ve güzel kullanılmasına özen gösteren, toplumun eğitim düzeyini nitelik ve nicelik açısından geliştirmeye katkı sağlayabilen öğretmenler yetiştirmektedir.

Bölümün ***vizyonu***, fakülte vizyonu ile aynı doğrultuda olup Atatürk'ün çizdiği çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak için büyük bir azimle çalışan, değişen ve eğitim öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen; geleceğe yönelik hedefleri olan; ekip çalışmasını benimsemiş ve bilgilerini farklı alanlarda uygulayabilen; değişen bilgi çağında dünyayı bir bütün olarak anlayabilen; bilimsel anlayışlı, üretken, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olup çözüm üretebilen üstün nitelikli öğretmenler yetiştirecek; genel eğitim ve özel öğretim alanlarında ulusal ve uluslararası alanda lisans ve lisansüstü düzeyde bilimsel araştırmalar yapacak; ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunabilecek bir birim olmaktadır.

Bölümün ***değerleri ve hedefleri***, fakülte hedefleri ve değerleri ile aynı doğrultuda olup İngilizce Öğretmenliği öğrencilerini yalnızca dil öğretme yetkinlikleriyle değil, aynı zamanda kültürel farkındalık, toplumsal sorumluluk ve etik bilinciyle donatmaktadır. Bu değerler, eğitimde mükemmeliyet, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve inovasyonu teşvik ederek öğrencilere sadece dil bilgisi kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda onların entelektüel ve profesyonel gelişimlerini de destekler. Bölüm, öğrencilere dil öğretiminin ötesinde, etkili iletişim, işbirliği ve empati gibi becerileri kazandırmaktadır. Öğrenciler, öğrenme süreçlerine aktif katılım göstererek, yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, dil öğretimindeki güncel yaklaşımlar ve teknolojik araçları etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur. Ayrıca,

öğrencilerin farklı kültürlere saygı duymalarını ve çok kültürlü bir dünyada etkili bir şekilde iletişim kurmalarını sağlayacak bir eğitim yaklaşımı benimsenir.

Bölümün hedeflerinden biri, öğrencilere etik ilkelere dayalı, profesyonel bir eğitim süreci sunarak, onları yalnızca dil öğreticisi değil, aynı zamanda topluma değer katan, sorumlu bireyler olarak yetiştirmektir. Teknolojinin hızla gelişen rolü göz önünde bulundurularak, öğretim süreçlerinde yenilikçi ve teknolojiyi entegre eden yöntemler kullanılır. Öğrenciler, kendilerini sürekli geliştirme bilinciyle, toplumsal sorunlara duyarlı ve adil bir eğitim anlayışıyla yetiştirilir. Bölüm, aynı zamanda eğitimde erişilebilirlik ilkesini benimseyerek, her öğrencinin eşit fırsatlarla eğitim almasını sağlar. Bu değerler, İngilizce Öğretmenliği bölümünü, yalnızca dil öğretmeni yetiştiren bir alan olmanın ötesine taşır ve öğrencilerini geniş bir vizyona sahip, toplumsal sorumluluk taşıyan profesyoneller olarak yetiştirir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Tablo: A Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	• Bölüm Kalite Komisyonu’nun aktif olarak görev yapması ve kalite süreçlerini yönetmesi. • Akademik ve idare kadro görev dağılımının net bir şekilde yapılmış olması. • Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) ile sistematik bir kalite değerlendirme yapılması. • Eğitim-öğretim faaliyetlerinin şeffaf ve adil bir şekilde ölçme-değerlendirme yönetmeliklerine uygun şekilde yapılması. • Öğrenci başarısı ve memnuniyetine yönelik geri bildirimlerin olması. • Paydaşlarla düzenli iletişim ve işbirliğine önem verilmesi. • Sürekli iyileştirme çalışmaları ile kalite odaklı bir yaklaşımın benimsenmesi.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	• Daha geniş paydaş katılımı ile liderlik süreçlerinin çeşitlendirilmesi. • Karar alma süreçlerinde öğrenci temsilcilerinin daha aktif rol almasının teşvik edilmesi. • Kalite komisyonu toplantılarının daha sık düzenlenerek sonuç odaklı çalışmalara yönelmesi. • Performans değerlendirme süreçlerinde daha ayrıntılı ve somut ölçütlerin geliştirilmesi. • Kalite güvencesi farkındalığını artırmak için daha fazla eğitim ve atölye çalışması düzenlenmesi.

	• Dijital dönüşüm projelerinin kalite süreçlerine entegre edilmesi.
--	---

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün yönetim yapısı, bölüm yönetimi, kurullar ve komisyonlara ilişkin temel bilgilerin yer aldığı bölümün resmî internet sayfası aracılığıyla ilan edilmiştir. Bu sayede bölümün yönetsel yapısı ve karar alma mekanizmalarına ilişkin bilgiler paydaşlar için erişilebilir ve şeffaf bir biçimde sunulmaktadır [1_OD4].

Bölümde karar alma süreçleri; fakülte kurulu, bölüm kurulu ve anabilim dalı komisyonları aracılığıyla yürütülmekte, alınan kararlar resmî yazışmalar yoluyla kayıt altına alınarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Bu uygulama, karar alma süreçlerinin mevzuata uygun ve tanımlı bir çerçevede işletildiğini göstermektedir [2_OD4].

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün fakülte ve üniversite yönetim yapısı içerisindeki konumu, idari organizasyon şeması ile açık biçimde tanımlanmıştır. Organizasyon şeması, bölümün rektörlük, fakülte yönetimi ve diğer akademik birimlerle olan hiyerarşik ve yönetsel ilişkilerini ortaya koyarak yönetim modelinin kurumsal yapı ile uyumunu göstermektedir [3_OD4].

Bölüm bünyesinde görev yapan akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak belirlenmiştir. Görev tanımlarının tanımlı ve kurumsal düzenlemelere dayalı olması, bölümdeki idari yapılanmanın planlı ve öngörülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır [4_OD4].

Bölümde yürütülen idari ve akademik faaliyetler, tanımlı iş akış şemaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. İş akışlarının belirlenmiş olması, süreçlerin düzenli ve sistematik biçimde yürütülmesini sağlayarak yönetim ve idari yapının bölüm süreçleriyle uyumlu şekilde işletilmesine katkı sunmaktadır [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4- Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Kanıtlar

(2)A.1.1.1. [YDE Bölümü İnternet Sayfası](#)

(2)A.1.1.2. [Bölüm resmi yazışmaları \(İlgili yazışmalara EBYS üzerinden ulaşılmaktadır\)](#)

(2)A.1.1.3. [ASU idari organizasyon semasi](#)

(2)A.1.1.4. [ASU gorev tanimlari](#)

(2)A.1.1.5. [ASU is akis semalari](#)

A.1.2. Liderlik

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kalite güvencesi çalışmalarının yürütülmesine yönelik olarak bölüm kalite komisyonu oluşturulmuş ve komisyon, bölüm yönetiminin liderliğinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm kalite komisyonu aracılığıyla kalite süreçlerinin sahiplenildiği ve liderlik düzeyinde bu süreçlere yönelik sorumluluk alındığı görülmektedir **[1_OD4]**.

Bölüm yönetimi, kalite güvencesi çalışmalarını desteklemek amacıyla bölüm düzeyinde kalite raporları hazırlamakta ve bu raporlar aracılığıyla yürütülen faaliyetleri kayıt altına almaktadır. Hazırlanan bölüm kalite raporları, liderliğin kalite güvencesi sisteminin yönetimine yönelik motivasyonunu ve sürece olan sahipliğini ortaya koymaktadır **[2_OD4]**.

Bölüm yönetimi ve kalite komisyonu üyeleri, üniversite kalite koordinatörlüğü tarafından düzenlenen kurumsal akreditasyon ve kalite güvencesi bilgilendirme toplantılarına katılım sağlamaktadır. Bu toplantılar, bölüm liderliğinin kalite güvencesi sistemi konusunda bilgilendirilmesine ve farkındalığın artırılmasına katkı sunmaktadır **[3_OD3]**.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, üniversite düzeyinde yürütülen kalite güvencesi çalışmalarına, Üniversite Kalite Komisyonu toplantılarına katılım yoluyla dâhil olmaktadır. Bu katılım, bölüm liderliğinin kurumsal kalite süreçleriyle uyumlu hareket etme ve kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlama yönündeki motivasyonunu göstermektedir **[4_OD4]**.

Bölüm yönetimi ayrıca fakülte düzeyinde gerçekleştirilen Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu toplantılarına katılarak fakülte–bölüm arasında kalite güvencesi süreçlerine ilişkin iletişimi sürdürmektedir. Bu durum, bölüm liderliğinin kalite güvencesi sisteminin yönetimine yönelik iş birliği ve koordinasyon yaklaşımını desteklemektedir **[5_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: 4 – Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.1.2.1. [Bolum_Kalite_Komisyonu](#)

(2)A.1.2.2. [Bolum_Kalite_Raporlari](#)

(3)A.1.2.3. [Kalite_Koord._Kurumsal_Akreditasyon_Bilgilendirme_Toplantisi](#)

(3)A.1.2.4. [Üniversitenin_Kalite_Komisyonu_Toplantisi](#)

(3)A.1.2.5. [Egitim_Fakultesi_Kalite_Komisyonu_Toplantisi](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar, bölüm yönetiminin liderliğinde oluşturulan bölüm kalite komisyonu aracılığıyla yürütülmektedir. Bölüm kalite komisyonu, bölümün eğitim ve yönetim süreçlerine ilişkin gelişim alanlarının belirlenmesi ve bu alanlara yönelik çalışmaların planlanmasında aktif rol almaktadır [1_OD3].

Bölümde yürütülen kurumsal dönüşüm faaliyetleri, bölüm kalite raporları aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve raporlar yoluyla yapılan çalışmaların görünürlüğü sağlanmaktadır. Bu raporlar, bölümde gerçekleştirilen uygulamaların sistematik biçimde ele alındığını ve kurumsal gelişime yönelik bir farkındalık oluşturulduğunu göstermektedir [2_OD3].

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün dönüşüm kapasitesi, üniversitenin 2025–2029 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerle uyumlu şekilde ele alınmaktadır. Stratejik planda belirlenen eğitim kalitesinin artırılması, dijitalleşme ve sürdürülebilir gelişim hedefleri doğrultusunda bölüm düzeyinde yürütülen çalışmalar, kurumsal dönüşümün planlı bir çerçevede ele alındığını ortaya koymaktadır [3_OD3].

Bölüm yönetimi ve kalite komisyonu üyeleri, üniversite kalite koordinatörlüğü tarafından düzenlenen kurumsal akreditasyon ve bilgilendirme toplantılarına katılım sağlamaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla yükseköğretim alanındaki güncel gelişmeler, kalite güvencesi yaklaşımları ve kurumsal dönüşüm uygulamalarına ilişkin bilgi paylaşımı yapılmakta; bölümün bu gelişmelere uyum sağlamasına katkı sunulmaktadır [4_OD3].

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, üniversite düzeyinde yürütülen kalite güvencesi ve kurumsal gelişim çalışmalarına Üniversite Kalite Komisyonu toplantılarına katılım yoluyla dâhil olmaktadır. Bu katılım, bölümün kurumsal dönüşüm sürecini üniversite genelindeki

uygulamalarla uyumlu biçimde sürdürmesine ve kurumsal bütünlük içinde hareket etmesine imkân tanımaktadır [5_OD3].

Bölüm yönetimi ayrıca fakülte düzeyinde gerçekleştirilen Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu toplantılarına katılarak fakülte-bölüm düzeyinde yürütülen kurumsal dönüşüm ve kalite güvencesi çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Bu etkileşim, bölümün dönüşüm kapasitesinin yalnızca bölüm içi değil, fakülte düzeyinde de ele alındığını göstermektedir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.3.1.[Bolum_Kalite_Komisyonu](#)

(2)A.1.3.2.[Bolum_Kalite_Raporlari](#)

(2)A.1.3.3.[ASU_25-29_Yili_Stratejik_Planı](#)

(3)A.1.3.4.[Üniversitenin_Kalite_Komisyonu_Toplantisi](#)

(3)A.1.3.5.[Eğitim_Fakültesi](#) Birim Kalite Komisyonu toplantısı

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde iç kalite güvencesi mekanizmaları, üniversite düzeyinde tanımlanmış kalite güvencesi politika ve yönergeleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu kapsamda kalite güvencesi sisteminin işleyişi, yetki ve sorumluluklar ile süreçlere ilişkin çerçeve, Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından yayımlanan yönerge ile tanımlanmıştır. Söz konusu yönerge, bölüm düzeyinde yürütülen kalite güvencesi çalışmalarının kurumsal bir yapı içerisinde ele alındığını göstermektedir [1_OD3].

Bölümde yürütülen kalite güvencesi faaliyetleri, kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenen çalışma usul ve esasları ile PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri çerçevesinde ele alınmaktadır. Süreçlerin planlanması, uygulanması ve gözden geçirilmesine ilişkin genel yaklaşım, “Proses ve PUKÖ Döngüleri El Kitabı”nda tanımlanmış olup bölümdeki kalite güvencesi çalışmalarına rehberlik etmektedir. Bu durum, iç kalite güvencesi mekanizmalarının tanımlı süreçler doğrultusunda yürütüldüğünü ortaya koymaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

(2)A.1.4.1.[Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yonergesi](#)

(2)A.1.4.2.[ASU Proses ve PUKO Düğüleri El Kitabı](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerini bölüm web sayfası aracılığıyla yürütmekte; bölümün akademik ve idari yapısı, eğitim-öğretim faaliyetleri, duyurular ve etkinliklere ilişkin bilgiler bu platform üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bölüm web sayfası, mevcut ve potansiyel paydaşlar için temel bilgilendirme kanalı olarak kullanılmakta ve kamuoyuna açık, erişilebilir bir yapı sunmaktadır [1_OD3].

Bölümün kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri, fakülte düzeyindeki web sayfası ile de desteklenmektedir. Eğitim Fakültesi web sayfasında yer alan duyuru, haber ve etkinlik paylaşımları aracılığıyla bölüm faaliyetleri daha geniş bir paydaş kitlesine ulaştırılmakta; böylece bilgilendirme süreci fakülte-bölüm düzeyinde bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir [2_OD3].

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde hesap verebilirlik kapsamında gerçekleştirilen idari ve akademik faaliyetlere ilişkin bilgi ve belgeler, resmî yazışmalar yoluyla kayıt altına alınmakta ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Bu yazışmalar, alınan kararların ve yürütülen süreçlerin resmî ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir [3_OD3].

Bölüm ve fakülte düzeyinde gerçekleştirilen akademik ve kurumsal faaliyetler, Aksaray Üniversitesi'nin resmî YouTube kanalı aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu platform, toplantı, etkinlik ve bilgilendirme içeriklerinin daha geniş kitlelere ulaştırılmasına katkı sağlayarak kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarının çeşitlendirilmesini desteklemektedir [4_OD4].

Aksaray Üniversitesi Mobil Uygulaması (ASÜM) aracılığıyla da üniversite ve birimlere ilişkin duyuru, haber ve bilgilendirmeler öğrenci ve çalışanlara iletilmektedir. Bu uygulama, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin dijital ortamda desteklenmesine katkı sunmakta ve bilginin hızlı ve erişilebilir şekilde paylaşılmasını sağlamaktadır [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 3- Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.5.1.[Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Web Sayfası](#)

(2)A.1.5.2.[Eğitim Fakültesi Web Sayfası](#)

(2)A.1.5.3.[Bölüm Resmi Yazışmaları \(İlgili yazışmalara EBYS üzerinden ulaşılmaktadır\)](#)

(3)A.1.5.4.[Aksaray Üniversitesi YouTube Kanalı](#)

(3)A.1.5.5.[ASUM Mobil Uygulaması](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini Eğitim Fakültesi tarafından belirlenen misyon, vizyon ve politika belgeleri doğrultusunda yürütmektedir. Fakültenin misyon ve vizyonu, nitelikli öğretmen yetiştirme, bilimsel bilgi üretimi ve toplumsal katkı sağlama hedefleri çerçevesinde şekillenmiş olup bölüm faaliyetleri bu kurumsal çerçeve ile uyumludur [1_OD3].

Eğitim Fakültesi bünyesinde belirlenen eğitim-öğretim (uzaktan eğitim dâhil), araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma politikaları, kurumsal kalite politikası ile bütünlük içerisinde ele alınmaktadır. Bu politika alanları, bölüm düzeyinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlere rehberlik etmekte; bölümün hedeflerinin kurumsal amaçlarla uyumlu şekilde gerçekleştirilmesini sağlamaktadır [1_OD3].

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, misyon, vizyon ve politikaların uygulanma düzeyini izlemek amacıyla öz değerlendirme çalışmaları yürütmekte ve bu çalışmaların sonuçlarını bölüm öz değerlendirme raporları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmaktadır. Öz değerlendirme raporları, belirlenen politika ve hedeflerin bölüm faaliyetlerine yansıma düzeyinin gözden geçirilmesine ve gerekli iyileştirme alanlarının belirlenmesine imkân tanımaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.2.1.1.[Misyona Vizyon ve Politikalar](#)

(2)A.2.1.2.[YDE_Bolumu_Oz_Degerlendirme_Raporu_Web_Sayfasi](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, birim düzeyinde ayrı bir stratejik plan hazırlamamakla birlikte, Aksaray Üniversitesi tarafından ilan edilmiş kurumsal stratejik plan doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm, üniversite genelinde benimsenen stratejik hedefleri, öncelikleri ve planlama anlayışını esas almakta; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bu çerçeveye uyumlu şekilde sürdürmektedir [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2 – Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.2.2.1.[Aksaray Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde performans yönetimi, üniversite düzeyinde tanımlanmış performans göstergeleri çerçevesinde ele alınmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetlere ilişkin performans göstergeleri belirlenmiş olup bu göstergeler bölüm faaliyetlerinin planlanmasına ve değerlendirilmesine rehberlik etmektedir. Bu durum, bölümde performans yönetimine ilişkin mekanizmaların tanımlı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir [1_OD3].

Bölümün performans yönetimi uygulamaları, Aksaray Üniversitesi'nin 2025 yılı performans programı kapsamında belirlenen amaç, hedef ve göstergeler ile uyumlu şekilde ele alınmaktadır. Performans programında yer alan göstergeler doğrultusunda bölüm faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle ilişkilendirilmektedir; böylece performans yönetimi süreçleri üniversitenin stratejik çerçevesi içerisinde konumlandırılmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

(2)A.2.3.1.[Aksaray Üniversitesi Performans Gostergeleri](#)

(2)A.2.3.2.[Aksaray Üniversitesi 2025 Yılı Performans Programı](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1.Bilgi yönetim sistemi

Bilgi İşlem Daire Başkanlığından ayrıntılı bilgi alınabilir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler, Aksaray Üniversitesi tarafından tanımlanan İnsan Kaynakları Yönetimi Prosedürü doğrultusunda yürütülmektedir. Bu prosedür; işe alım, görevlendirme, yetki ve sorumluluklar ile personel süreçlerine ilişkin temel çerçeveyi belirlemekte ve insan kaynakları yönetiminin kurumsal düzeyde tanımlı süreçlere dayandığını göstermektedir [1_OD2].

Üniversite düzeyinde belirlenen insan kaynakları yönetimi anlayışı, bölüm uygulamalarında esas alınmakta; personel süreçleri eğitim ve liyakat ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, akademik ve idari süreçlerin değerlendirilmesine yönelik bilgilendirme ve paylaşım ortamları fakülte düzeyinde gerçekleştirilen akademik genel kurul toplantıları aracılığıyla sağlanmakta; bölüm uygulamaları kurumsal çerçeveye uyumlu biçimde ele alınmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

(2)A.3.2.1.[Aksaray Üniversitesi insan kaynaklari yönetimi proseduru](#)

(3)A.3.2.2.[Eğitim Fak. Eğitim Öğretim Yılı Akademik Genel Kurul Toplantisi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde finansal yönetim süreçleri, Aksaray Üniversitesi genelinde tanımlanmış mali yönetim ve kontrol sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen mali süreçler, tüm akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde uygulanmakta olup bölüm düzeyindeki finansal işlemler de bu kurumsal yapı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin 2026 yılı mali tabloları, finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve raporlanmasına ilişkin süreçlerin tanımlı ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir [1_OD3].

Bölüm, üniversite tarafından sağlanan merkezi bütçe imkânlarının yanı sıra, dış kaynaklı finansman olanaklarından yararlanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının TÜBİTAK ve benzeri ulusal fon sağlayıcı kuruluşların proje çağrılarına katılımı teşvik edilmekte; araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik mali kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Bu tür proje destekleri, bölümün eğitim ve araştırma faaliyetlerine dolaylı katkı sağlayan finansal unsurlar arasında yer almaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)A.3.3.1. [ASU Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 2025 Yılı Mali Tablolar](#)

(3)A.3.3.2. [Erasmus+ Projesine katılım](#)

(3)A.3.3.3 [Tübitak Projelerine Bölüm Öğrencilerimizin Katılımı](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde akademik ve idari süreçlerin yönetimi, Aksaray Üniversitesi genelinde oluşturulmuş yönetim ve organizasyon yapısı çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite düzeyinde tanımlanan idari organizasyon şeması, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin hangi birimler aracılığıyla yürütüldüğünü ortaya koymakta; bölüm bu yapı içerisinde tanımlı rol ve sorumluluklarla faaliyet göstermektedir [1_OD3].

Bölümde yürütülen süreçlerde görev alan akademik ve idari personelin yetki, görev ve sorumlulukları üniversite tarafından belirlenen görev tanımları ile açık biçimde tanımlanmıştır. Görev tanımlarının yazılı ve erişilebilir olması, süreçlerin kişilere bağlı olmadan kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmesini desteklemektedir [2_OD3].

Akademik ve idari faaliyetlere ilişkin iş ve işlemler, üniversite genelinde belirlenmiş iş akış şemaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İş akış şemaları; süreçlerin başlangıç, uygulama ve sonuç aşamalarını ortaya koyarak eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerin sistematik biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır [3_OD3].

Süreç yönetimine ilişkin çerçeve, kalite güvencesi sistemi kapsamında Kalite Komisyonunun çalışma usul ve esasları ile desteklenmektedir. Bu düzenlemeler, süreçlerin planlanması ve

yürütülmesine ilişkin genel ilkeleri belirlemekte; bölüm düzeyinde gerçekleştirilen faaliyetlerin kalite güvencesi sistemi ile uyumlu şekilde ele alınmasına rehberlik etmektedir [4_OD3].

Üniversite kalite koordinatörlüğü tarafından uygulanan anketler aracılığıyla, süreçlere ilişkin paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu anketler, süreçlerin değerlendirilmesine yönelik veri toplama araçları olarak kullanılmakta olup, süreç yönetimine ilişkin geri bildirimlerin elde edilmesine imkân tanımaktadır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

(2)A.3.4.1.[ASU idari organizasyon semasi](#)

(2)A.3.4.2.[ASU görev tanımları](#)

(2)A.3.4.3.[ASU is akis semaları](#)

(2)A.3.4.4.[ASU Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslar](#)

(3)A.3.4.5.[ASU Kalite Koordinatörlüğü Anketleri](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde iç paydaş katılımı, özellikle öğrencilerin akademik ve idari süreçlere uyumunun desteklenmesi amacıyla yürütülen oryantasyon faaliyetleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Yeni kazanan öğrencilere yönelik düzenlenen oryantasyon programları, öğrencilerin bölüm ve fakülteye ilişkin bilgilendirilmesini sağlamakta ve eğitim-öğretim süreçlerine erken aşamada dâhil olmalarına imkân tanımaktadır [1_OD3].

Bölümün dış paydaş katılımı, fakülte düzeyinde düzenlenen dış paydaş toplantıları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar sayesinde iş dünyası temsilcileri, mezunlar ve diğer ilgili paydaşlarla görüş alışverişinde bulunulmakta; paydaşların görüş ve önerileri fakülte ve bölüm faaliyetlerine ilişkin değerlendirme süreçlerine girdi sağlamaktadır [2_OD3].

Üniversite kalite koordinatörlüğü tarafından uygulanan anketler yoluyla, öğrenci ve diğer paydaşların görüşleri sistematik biçimde toplanmaktadır. Bu anketler, paydaş katılımının

farklı süreçlere yayılmasına imkân tanıyan araçlar olarak kullanılmakta ve iç kalite güvencesi sistemi kapsamında geri bildirim mekanizması oluşturmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.4.1.1.[ASU_Yeni_Kazanan_Ogrencilerimiz_icin_Oryantasyon_Programi](#)

(3)A.4.1.2.[Fakulte_Dis_Paydas_Toplantisi](#)

(3)A.4.1.3.[ASU_Kalite_Koordinatorlugu_Anketleri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğrenci geri bildirimleri, Aksaray Üniversitesi genelinde merkezi olarak uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla alınmaktadır. Üniversite tarafından planlanan ve yürütülen bu anketler; dersler, öğretim elemanları, programın genel yapısı ve sunulan hizmetlere ilişkin öğrenci görüşlerinin toplanmasını sağlamaktadır. Anketlerin her akademik yıl ya da yarıyıl sonunda uygulanması, program genelinde öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınmasına imkân tanımaktadır [1_OD3].

Öğrencilerin görüş, öneri ve şikâyetlerini iletebilmeleri amacıyla üniversite bünyesinde Rektörlük İletişim Merkezi gibi merkezi ve resmî iletişim kanalları kullanılmaktadır. Bu merkez aracılığıyla öğrenciler, taleplerini doğrudan üniversite yönetimine iletebilmekte; öğrenci geri bildirimlerine ilişkin süreçler kurumsal düzeyde tanımlı mekanizmalar üzerinden yürütülmektedir [2_OD3].

Buna ek olarak, Aksaray Üniversitesi Mobil Uygulaması (ASÜM) üzerinden de öğrencilere yönelik duyuru, bilgilendirme ve geri bildirim iletimine imkân tanıyan dijital bir kanal sunulmaktadır. ASÜM uygulaması, öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik merkezi iletişim kanallarını destekleyici bir araç olarak kullanılmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.4.2.1.[Ogrenci_Memnuniyet_Anketi](#)

(3)A.4.2.2.[Rektorluk_Iletisim_Merkezi](#)

(3)A.4.2.3.[ASUM_Mobil_Uygulamasi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde mezunlara ilişkin verilerin izlenmesine yönelik çalışmalar, Aksaray Üniversitesi genelinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi aracılığıyla yürütülmektedir. Üniversite düzeyinde planlanan bu sistem; mezunların istihdam durumu, eğitime devam etme durumu ve mezunlara ilişkin temel bilgilerin toplanmasına yönelik bir altyapı sunmaktadır [1_OD3].

Mezun bilgi sistemi, programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesine yönelik veri elde edilmesini amaçlayan bir planlama aracı olarak değerlendirilmektedir. Bölüm düzeyinde mezunlara ilişkin bilgilerin izlenmesi, üniversite tarafından sağlanan bu merkezi sistem üzerinden gerçekleştirilmekte olup mezun ilişkileri yönetimine ilişkin süreçler tanımlı bir çerçeve içerisinde ele alınmaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.4.3.1.[Aksaray Üniversitesi Bolumu Mezun Bilgi Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma sürecinin yönetilmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, üniversite bünyesinde oluşturulmuş olan Erasmus Koordinatörlüğü tarafından belirlenen çerçeve doğrultusunda yürütülmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü web sayfasında yer alan bilgilendirmeler, uluslararası hareketlilik süreçlerinin işleyişi, başvuru koşulları ve sorumluluklara ilişkin şeffaf ve erişilebilir bir yapı sunduğunu göstermektedir. Bölüm, bu kurumsal yapı içerisinde uluslararasılaşma faaliyetlerini yürütmektedir [1_OD2].

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversite tarafından yapılan ikili anlaşmalar ve kurumlararası iş birlikleri çerçevesinde şekillenmektedir. Anlaşmalı üniversiteler ve kurumlararası anlaşmalar, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin planlanmasına olanak sağlamakta; bölümün uluslararası akademik ağlar içerisinde yer almasına katkı sunmaktadır [2_OD2].

Erasmus öğrenim hareketliliği kapsamında 2025–2026 Bahar Dönemi için gerçekleştirilen başvuru sonuçları, bölüm öğrencilerinin uluslararası hareketlilik programlarına katılım sağladığını göstermektedir. Bu sonuçlar, uluslararasılaşma süreçlerinin bölüm düzeyinde uygulamaya yansıdığını ve öğrencilerin bu süreçlere dâhil edildiğini ortaya koymaktadır **[3_OD3]**.

Bölümde uluslararasılaşma kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerden biri bölümümüzden iki öğrencimizin Erasmus+ tarafından desteklenen ve Abroadship.org tarafından organize edilen bir uluslararası eğitim programına katılımı sağlanmıştır. 20-27 Nisan tarihleri arasında gerçekleştirilen program kapsamında katılımcılar, farklı ülkelerden gençlerle bir araya gelerek çeşitli eğitim ve kültürlerarası öğrenme faaliyetlerinde yer alma fırsatı bulmuşlardır **[4_OD4]**.

Bölümde uluslararasılaşma kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerden bir diğeri de bölüm öğretim elemanlarının yurt dışında bulunan üniversitelerde ders verme faaliyetlerini sürdürmesidir. Bu faaliyetler kapsamında bölüm öğretim elemanları farklı kültürleri tanıma, farklı kültürlerden bireylere Türk kültürünü tanıtmaya, bölümün ve üniversitemizin tanıtımı, uluslararası iş birlikleri yapma gibi açılardan bölüme ve üniversiteye katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, Prof. Dr. Erkan Yüce 20–24 Nisan 2026 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında Litvanya'da bulunan Vytautas Magnus Üniversitesi Eğitim Akademisi'ni ziyaret ederek ders verme faaliyetleri gerçekleştirdi. Ziyaret, uluslararası akademik iş birliğinin geliştirilmesine ve kültürlerarası etkileşimin güçlendirilmesine katkı sağladı. Bölümün akademik personelinin uluslararası akademik deneyimlere erişimini destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır **[5_OD3]**.

Benzer şekilde, Doç. Dr. Zeynep Çetin Köroğlu, 27 Nisan–1 Mayıs 2026 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında Polonya'da bulunan State University of Applied Sciences in Włocławek Üniversitesini ziyaret ederek ders verme faaliyetleri gerçekleştirdi. Ziyaret, uluslararası akademik iş birliğinin geliştirilmesine ve kültürlerarası etkileşimin güçlendirilmesine katkı sağladı. Bu etkinlik hareketlilik programları ile sınırlı olmamakla birlikte; akademik etkileşim ve bilgi paylaşımını da kapsayan bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir **[6_OD3]**.

Bir diğer etkinlik ise Arş. Gör. Dr. Gülşah Öz, 22–26 Haziran 2026 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında Finlandiya'da bulunan Helsinki Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ni ziyaret etti. Gerçekleştirilen hareketlilik, uluslararası

akademik iş birliğinin geliştirilmesine ve mesleki deneyim paylaşımına katkı sağladı [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumda uluslararasılaştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

(2)A.5.1.1.[Erasmus Koordinatörlüğü Web Sayfası](#)

(2)A.5.1.2.[Anlaşmalı Üniversiteler ve Kurumlararası Anlaşmalar](#)

(3)A.5.1.3.[26-27 Güz Donemi Erasmus Öğrenim Hareketlilik Başvuru Sonuçları](#)

(3)A.5.1.4. [Erasmus+ Destekli Uluslararası Eğitim Programına Katılım](#)

(3)A.5.1.5[Erasmus Ders verme hareketliliği I](#)

(3)A.5.1.6.[Erasmus Ders verme hareketliliği II](#)

(3)A.5.1.7.[Erasmus Ders Alma hareketliliği](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik kaynakların yönetimi, Aksaray Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi bünyesinde faaliyet gösteren Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü web sayfasında yer alan bilgiler, uluslararası hareketlilik faaliyetleri için sağlanan mali ve idari kaynakların planlanmasına ve kullanımına ilişkin çerçeveyi ortaya koymaktadır. Bölüm, bu kurumsal yapı tarafından sağlanan kaynaklardan yararlanan birim olarak uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürmektedir [1_OD3].

Uluslararasılaşma kaynaklarının kullanımına ilişkin uygulamalar, Erasmus öğrenim hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen başvuru ve yerleştirme süreçleri üzerinden somutlaşmaktadır. 2025–2026 Bahar Dönemi Erasmus öğrenim hareketliliği başvuru sonuçları, bölüm öğrencilerinin bu kaynaklardan yararlanarak uluslararası hareketlilik faaliyetlerine katılım sağladığını göstermektedir [2_OD3].

Bölümde uluslararasılaşma kapsamında kullanılan kaynaklar yalnızca öğrenci hareketliliği ile sınırlı kalmamakta, uluslararası akademik etkileşim faaliyetlerini de desteklemektedir. Bu kapsamda Prof. Dr. Erkan Yüce 20–24 Nisan 2026 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında Litvanya'da bulunan Vytautas Magnus Üniversitesi Eğitim Akademisi'ni ziyaret ederek ders vermesi, Doç. Dr. Zeynep Çetin Köroğlu, 27 Nisan–1 Mayıs

2026 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında Polonya'da bulunan State University of Applied Sciences in Włocławek Üniversitesini ziyaret ederek ders vermesi, Arş. Gör. Dr. Gülşah Öz, 22–26 Haziran 2026 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında Finlandiya'da bulunan Helsinki Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ni ziyaret ederek ders alması uluslararasılaşma kaynaklarının akademik etkinlikler yoluyla değerlendirilmesine örnek teşkil etmektedir [3_OD3].

Bölümde uluslararasılaşma performansının bir göstergesi olarak Bölüm başkanı Prof. Dr. Erkan Yüce'nin koordinatörlüğünde Erasmus+ programı kapsamında düzenlenen BIP — 21st Century Skills for All (Herkes için 21. Yüzyıl Becerileri) adlı Karma Yoğun Programı 15–19 Haziran 2026 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Proje kodu 2024-1-TR01-KA131-HED-000199509-1 olan bu program; üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi koordinasyonunda, fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Erkan Yüce'nin bilimsel liderliğinde, eğitim fakültesi ve Aksaray Üniversitesi öğretim üyelerinin katkılarıyla hayata geçirilmiştir. Bu kapsamlı uluslararası buluşmada Türkiye, Hırvatistan, Romanya, Polonya, Letonya ve Makedonya'dan gelen akademisyenler ve öğrenciler olmak üzere toplam 41 katılımcı bir araya gelmiştir. Ayrıca bu projeye bölüm öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Zeynep Çetin Köroğlu eğitmen olarak katılmıştır [4_OD3].

Bu tür faaliyetler, bölümün uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda mevcut kaynaklardan yararlanma yaklaşımını desteklemektedir [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.5.2.1.[Erasmus_Koordinatorlugu_Web_Sayfasi](#)

(3)A.5.2.2.[26-27_Güz_Donemi_Erasmus_Ogrenim_Hareketlilik_Basvuru_Sonuclari](#)

(3)A.5.2.3. [Erasmus Ders verme hareketliliği I](#)

(3)A.5.2.4.[Erasmus Ders verme hareketliliği II](#)

(3)A.5.2.5.[Erasmus Ders Alma hareketliliği](#)

(3)A.5.2.6. [BIP Projesi](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde uluslararasılaşma performansı, üniversite genelinde tanımlanmış öğrenim hareketliliğine ilişkin genel hükümler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu düzenlemeler, uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin hangi esaslar doğrultusunda yürütüleceğini ortaya koymakta ve bölümün bu faaliyetlere katılımını mümkün kılan kurumsal çerçeveyi oluşturmaktadır [1_OD3].

Uluslararasılaşma performansına ilişkin faaliyetler, Aksaray Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışmalar aracılığıyla desteklenmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü web sayfasında yer alan bilgiler, üniversite genelinde gerçekleştirilen uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin görünür kılınmasına ve bölümlerin bu süreçlere dâhil olmasına olanak sağlamaktadır [2_OD3].

Erasmus öğrenim hareketliliği kapsamında 2026–2027 Güz Dönemi için açıklanan başvuru sonuçları, bölüm öğrencilerinin uluslararası hareketlilik programlarına katılım sağladığını göstermektedir. Bu veriler, uluslararasılaşma faaliyetlerinin bölüm düzeyinde uygulamaya yansıdığını ve performansın somut faaliyetler üzerinden ortaya konduğunu göstermektedir [3_OD3].

Bölümde uluslararasılaşma performansının bir göstergesi olarak Bölüm başkanı Prof. Dr. Erkan Yüce'nin koordinatörlüğünde Erasmus+ programı kapsamında düzenlenen BIP — 21st Century Skills for All (Herkes için 21. Yüzyıl Becerileri) adlı Karma Yoğun Programı 15–19 Haziran 2026 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Proje kodu 2024-1-TR01-KA131-HED-000199509-1 olan bu program; üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi koordinasyonunda, fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Erkan Yüce'nin bilimsel liderliğinde, eğitim fakültesi ve Aksaray Üniversitesi öğretim üyelerinin katkılarıyla hayata geçirilmiştir. Bu kapsamlı uluslararası buluşmada Türkiye, Hırvatistan, Romanya, Polonya, Letonya ve Makedonya'dan gelen akademisyenler ve öğrenciler olmak üzere toplam 41 katılımcı bir araya gelmiştir. Ayrıca bu projeye bölüm öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Zeynep Çetin Köroğlu eğitmen olarak katılmıştır [4_OD3].

Bölümde uluslararasılaşma performansının bir diğer göstergesi, bölüm akademik personelinin uluslararası eğitim ortamlarında eğitim verme ve eğitim alma faaliyetlerini sürdürmesidir. [5_OD3].

Uluslararasılaşma performansının bir diğer göstergesi ise bölümümüz akademisyenlerinden Arş. Gör. Dr. Cemile Bahar Balaban, 9–13 Temmuz 2026 tarihleri arasında Londra'da düzenlenen 14. Avrupa Eğitim Konferansı'na (ECE2026) katılarak “Introducing the MIRA Framework: Multilingual Identity Reconstruction and Adaptation Through Socialisation Across Contextual Transitions” başlıklı sözlü bildirisini sunmasıdır [6_OD3].

Bölümde uluslararasılaşma kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerden biri bölümümüzden iki öğrencimizin Erasmus+ tarafından desteklenen ve Abroadship.org tarafından organize edilen bir uluslararası eğitim programına katılımı sağlanmıştır. 20-27 Nisan tarihleri arasında gerçekleştirilen program kapsamında katılımcılar, farklı ülkelerden gençlerle bir araya gelerek çeşitli eğitim ve kültürlerarası öğrenme faaliyetlerinde yer alma fırsatı bulmuşlardır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2)A.5.3.1. [Ogrenim_Hareketliliği_Genel_Hukumleri](#)
- (3)A.5.3.2. [Erasmus_Koordinatorlugu_Web_Sayfasi](#)
- (3)A.5.3.3.(3)A.5.2.2.2026-2027_Güz_Donemi_Erasmus_Ogrenim_Hareketlilik_Basvuru_So
[nuclari](#)
- (3)A.5.3.4. [Erasmus Ders verme hareketliliği I](#)
- (3)A.5.4.5. [Erasmus Ders verme hareketliliği II](#)
- (3)A.5.4.6. [Erasmus Ders Alma hareketliliği](#)
- (3)A.5.4.7. [Uluslararası Konferans Katılımı](#)
- (3)A.5.4.7. [BIP Projesi](#)
- (3)A.5.4.8. [Erasmus+ Destekli Uluslararası Eğitim Programına Katılım](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Tablo: B Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	• Bölümde alanında uzman, deneyimli öğretim üyeleri bulunmaktadır. • Hem geleneksel hem dijital ortamda dersler ve etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. • Öğrenci geri bildirimlerine dayalı öğretim yöntemleri kullanılmakta, öğrenci memnuniyeti ön planda tutulmaktadır. • Eğitimde kullanılan materyaller (kitaplar, dijital kaynaklar,
---------------------	---

	laboratuvarlar vb.) oldukça zengin ve çeşitlidir. • Öğrenciler, ders boyunca çeşitli değerlendirme araçlarıyla (sınavlar, projeler, grup çalışmaları vb.) düzenli olarak değerlendirilmektedir. • Öğrencilere akademik ve kariyer odaklı danışmanlık hizmetleri sunulmakta, bireysel gelişimleri desteklenmektedir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	• Uluslararası üniversitelerle iş birlikleri daha fazla geliştirilerek öğrenciler için daha fazla fırsat sağlanması. • Uzaktan eğitimdeki etkileşimli araçların ve kaynakların daha etkin hale getirilmesi. • Uygulamalı ders içeriklerinin ve pratik fırsatların artırılması, özellikle alan içi stajlar ve proje çalışmalarının arttırılması. • Eğitimde kullanılan teknolojilerin daha etkin entegre edilmesi, öğrencilerin dijital becerilerinin artırılması.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü bünyesinde yürütülen İngilizce Öğretmenliği Lisans Programının amaçları ve öğrenme çıktıları, programın misyonu ve vizyonu doğrultusunda tanımlanmıştır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiş ve program bilgileri aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu durum, program tasarımının ulusal yeterlilik çerçevesiyle ilişkilendirildiğini göstermektedir [1_OD3].

Program öğrenme çıktıları; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlarda öğrencilerin kazanması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenme çıktıları ile dersler arasındaki ilişki, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ders bilgi paketleri ve ders içerikleri aracılığıyla açıkça ortaya konmuştur. Ders bilgi paketlerinde her dersin öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş; böylece program amaçları ile öğretim süreci arasında bütünlük sağlanmıştır [2_OD3].

Programın tasarımı ve uygulanması sürecinde, hangi dersler ve öğretim yöntemleri aracılığıyla program yeterliliklerinin kazandırılacağı tanımlı süreçler doğrultusunda belirlenmiştir. Program amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda hazırlanan ders planları ve içerikleri, programın tasarımının onaylanarak uygulamaya geçirildiğini ve öğretim süreçlerinin bu çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Tanımlı süreçler doğrultusunda; kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.1.1.[İngilizce Öğretmenliği Program Bilgileri](#)

(3)B.1.1.2.[İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ve Ders İçerikleri](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde ders dağılımı, akademik dönemler öncesinde bölüm düzeyinde yürütülen planlama çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmektedir. Derslerin öğretim elemanlarına dağılımına ilişkin değerlendirmeler bölüm içinde görüşülmektedir **[1_OD3]**.

Programın müfredat yapısı, ders içerikleri aracılığıyla zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı dersler arasında dengeli bir dağılım sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ders içerikleri, program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olarak hazırlanmış olup öğrencilerin alan bilgisi ve genel yetkinliklerini geliştirmektedir **[2_OD3]**.

Seçmeli dersler müfredatı, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre farklı alanlarda ders seçebilmesine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmiştir. Bu yapı, program kapsamında öğrencilere disiplinler arası bakış açısı kazandırmayı destekleyen bir ders dağılım dengesinin oluşturulduğunu göstermektedir **[3_OD3]**.

Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, akademik dönemler itibarıyla hazırlanan ders programları üzerinden planlanmakta ve uygulanmaktadır. Güz dönemi ders programı, derslerin zaman ve saat dağılımını ortaya koyarak öğretim sürecinin düzenli biçimde yürütülmesini sağlamaktadır **[4_OD3]**.

Akademik dönemlerin sonunda bölüm bünyesinde değerlendirme toplantıları yapılmaktadır; bu toplantılarda ele alınan hususların ders dağılım dengesi ve program yapısına etkisini gösteren resmî yazışma, karar tutanağı veya benzeri somut çıktıların sistematik biçimde kayıt altına alındığı görülmektedir. **[5_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)[B.1.2.1.Ders_Dagilim_Toplantilari_ve_Bolum_Resmi_Yazismalari](#)

(3)[B.1.2.2.ASU_Yabanci_Diller_Egitimi_Bolumu_Ders_Icerikleri](#)

(3)[B.1.2.3.ASU_Secmeli_Dersler_Mufredati](#)

(3)[B.1.2.4.Guz_Donemi_Ders_Programi](#)

(3)[B.1.2.5.Donem_Sonu_Bolum_Toplantilari_Resmi_Yazismalar](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde yürütülen derslerin öğrenme kazanımları, her bir ders özelinde açıkça tanımlanmış ve programın genel öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programına ait Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla ortaya konmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Böylece ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum şeffaf ve erişilebilir bir biçimde sunulmaktadır [1_OD3].

Ders kazanımları, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlarda kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bologna Bilgi Paketinde her ders için belirlenen kazanımlar, dersin içeriği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme yaklaşımlarıyla birlikte sunulurken öğrencilerin ders kapsamında hangi kazanımları elde etmelerinin beklendiği açıkça ifade edilmektedir [1_OD3].

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlandırılması, ders bilgi paketleri üzerinden sistematik bir çerçevede gösterilmiştir. Bu yapı, programın genel amaçları doğrultusunda derslerin tasarlandığını ve öğretim sürecinin bu doğrultuda yürütüldüğünü ortaya koymaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.1.3.1.[ASU_İngilizce_Oğretmenligi_Bologna_Bilgi_Paketi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde yürütülen derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programına ait Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Her ders için belirlenen AKTS değerleri, öğrenci iş yükü esas alınarak tanımlanmış; derslerin haftalık saatleri, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme yöntemleri ile ilişkilendirilmiştir. Bu yapı, derslerin öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlandığını ve ilan edildiğini göstermektedir [1_OD3].

Öğrenci iş yükü ve AKTS değerlerine ilişkin değerlendirmeler, bölüm bünyesinde gerçekleştirilen toplantılarda ele alınmaktadır. Bu toplantılarda derslerin uygulama boyutu, iş yükü dengesi ve öğretim sürecine ilişkin genel değerlendirmeler yapılmakta; ancak bu görüşmeleri ve alınan kararları doğrudan gösteren resmî tutanak, karar metni veya benzeri

somut belgelerin sistematik biçimde oluşturulmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu durum, sürecin belgelendirilmesi açısından geliştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir [2_OD3].

Program kapsamında yer alan seçmeli dersler müfredatı, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda farklı dersleri tercih edebilmesine imkân tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır. Seçmeli derslerin AKTS değerleri ve iş yükleri, program bütünlüğü içerisinde dengeli bir dağılım sağlayacak biçimde tanımlanmış olup derslerin öğrenci iş yüküne uygun şekilde uygulamaya konulduğunu göstermektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

(3)B.1.4.1.[ASU İngilizce Öğretmenliği Bologna Bilgi Paketi](#)

(3)B.1.4.2.[Bolum Toplantilari](#)

(3)B.1.4.3.[ASU Secmeli Dersler Mufredati](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesine ilişkin bilgiler, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programına ait Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla sunulmaktadır. Program öğrenme çıktıları, dersler ile ilişkilendirilmiş şekilde tanımlanmış olup programın yapısı ve içeriği kamuoyuna açık biçimde paylaşılmaktadır. Bu yapı, programların izlenmesine yönelik tanımlı bir çerçevenin bulunduğunu göstermektedir [1_OD3].

Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik değerlendirmeler, fakülte düzeyinde gerçekleştirilen dış paydaş toplantılarında ele alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla programlara ilişkin görüş alışverişi yapılmakta ve paydaşların programlara dair değerlendirmeleri alınmaktadır. Elde edilen geri bildirimler, programların genel işleyişine ilişkin değerlendirme süreçlerine katkı sağlamaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.5.1.[ASU İngilizce Öğretmenliği Bologna Bilgi Paketi](#)

(3)B.1.5.2.[Fakulte Dış Paydaş Toplantısı](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, üniversite genelinde kullanılan bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla yürütülmektedir. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden dersler, öğretim elemanları, öğrenci bilgileri ve akademik süreçlere ilişkin işlemler takip edilmekte; bu sistem, eğitim ve öğretim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesine yönelik temel bir altyapı sunmaktadır [1_OD3].

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin süreçler, üniversite tarafından belirlenen akademik takvim doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi; derslerin başlangıç ve bitiş tarihleri, sınav dönemleri ve akademik faaliyetlere ilişkin zamanlamayı belirleyerek eğitim süreçlerinin düzenli ve öngörülebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır [2_OD3].

Eğitim Fakóltesi bünyesinde, eğitim-öğretim programlarının güncellenmesine yönelik toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar aracılığıyla programların uygulanmasına ilişkin değerlendirmeler yapılmakta ve görüş alışverişinde bulunmaktadır. Ancak bu toplantılara ilişkin kararları veya güncelleme çıktılarının ayrıntılarını gösteren yazılı ve izlenebilir belgelerin sistematik biçimde oluşturulduğu görölmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.6.1.[Universite Bilgi Yonetim Sistemi](#)

(3)B.1.6.2.[ASU_2025-2026_Egitim_Ogretim_Yili_Akademik_Takvim](#)

(3)B.1.6.3.[Egt. Fakultesi_Egitim-ogretime_hazirlık_toplantilari](#)

B.2. Programların Yürütölmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğretim yöntem ve teknikleri, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programına ait Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bologna Bilgi Paketinde derslerin öğretim yöntemleri, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme yaklaşımları açıkça belirtilmiş olup, program genelinde öğrenci merkezli öğretim anlayışının benimsendiği görülmektedir [1_OD3].

Program kapsamında yer alan derslerin içerikleri ve yapısı, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemlerini destekleyecek biçimde düzenlenmiştir. Müfredatta yer alan dersler, öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik eden uygulama, proje ve tartışma temelli yöntemleri içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu durum, öğretim yöntem ve tekniklerinin program genelinde tanımlı süreçler doğrultusunda uygulandığını göstermektedir [2_OD3].

Öğretim süreçlerine ilişkin genel değerlendirmeler, dönem sonlarında gerçekleştirilen bölüm toplantılarında ele alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin görüş alışverişinde bulunmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.2.1.1.[ASU İngilizce Öğretmenliği Bologna Bilgi Paketi](#)

(3)B.2.1.2.[ASU Müfredat Dersleri](#)

(3)B.2.1.3.[Donem Sonu Bölüm Toplantıları](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yönetmelik doğrultusunda ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmekte; sınavlar, ödevler, projeler ve benzeri değerlendirme araçları aracılığıyla öğrencilerin akademik başarıları çok yönlü biçimde değerlendirilmektedir [1_OD3].

Program kapsamında ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, yalnızca dönem sonu sınavlarına dayalı bir yaklaşım yerine süreç değerlendirmeye yönelik farklı sınav ve değerlendirme

tercihleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecindeki gelişimlerini izlemeye yönelik bu uygulamalar, öğretim elemanlarının ders bazında belirledikleri değerlendirme yöntemleriyle yürütülmektedir. Süreç değerlendirme kapsamında üniversitemiz tarafından geliştirilen NOTA uygulaması, lisans düzeyinde ders veren öğretim elemanlarının girmiş oldukları derslerden en az bir tanesinde kullanılmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.2.2.1.[On Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

(3)B.2.2.2. [Süreç degerlendirmeye yönelik sınav tercihleri](#)

(3)B.2.2.3 [Nota uygulaması](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğrenci kabulüne ilişkin süreçler, üniversite tarafından belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Merkezi yerleştirme dışında gerçekleşen yatay geçiş, kurum içi ve kurumlar arası geçişlere ilişkin uygulamalar, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Yatay Geçiş Yönergesi doğrultusunda açık, şeffaf ve erişilebilir biçimde tanımlanmıştır. Bu ilke ve kurallar doğrultusunda öğrenci kabul süreçleri düzenli ve öngörülebilir şekilde uygulanmaktadır [1_OD2].

Diploma, sertifika ve benzeri akademik belge talepleri ile öğrencilerin öğrenim süreçlerine ilişkin işlemler, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğrenci kabulü, ders intibakı, başarı değerlendirmesi ve belge düzenleme süreçleri belirlenmiş kurallar doğrultusunda etkin biçimde yönetilmektedir [2_OD2].

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar kapsamında, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı güz döneminde yatay geçiş yoluyla kabul edilen öğrencilerin işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Kabul edilen öğrencilerin listesi, bu sürecin planlı ve kurallara uygun biçimde yürütüldüğünü göstermektedir [3_OD3].

Bölüm, uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda öğrenci hareketliliğini desteklemektedir. Erasmus+ öğrenci hareketliliği kapsamında 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde 3 öğrencinin, 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde 1 öğrencinin

öğrenim hareketliliğinden faydalanması sağlanmıştır. Bu süreçte öğrencilerin ders ve kredi kaybı yaşamadan hareketlilikten yararlanabilmeleri hedeflenmiş, hareketlilik uygulamaları planlı bir çerçevede yürütülmüştür [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.2.3.1.[ASU_On_Lisans_ve_Lisans_Duzeyindeki_Yatay_Gecis_Onergesi](#)

(2)B.2.3.2.[On_Lisans_ve_Lisans_Egitim_Ogretim_ve_Snav_Yonetmeligi](#)

(3)B.2.3.3.[ASU_Yatay_Gecisi_Kabul_Edilen_Ogrencilerin_Listesi](#)

(3)B.2.3.4.[26-27_Bahar_Donemi_Erasmus_Ogrenim_Hareketlilik_Basvuru_Sonuclari](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde yeterliliklerin kazanılması, mezuniyet koşulları ve diploma düzenlenmesine ilişkin süreçler, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet için gerekli olan akademik koşullar, ders başarıları, kredi yükümlülükleri ve genel not ortalamasına ilişkin esaslar söz konusu yönetmelikte açık ve anlaşılır biçimde tanımlanmıştır [1_OD3].

Diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin işlemler, üniversite tarafından belirlenen bu ilke ve kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Süreçler, ilan edilmiş mevzuata dayalı olarak yürütülmekte; öğrencilerin mezuniyet ve diploma işlemleri tanımlı kurallar doğrultusunda ele alınmaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.2.4.1.[On_Lisans_ve_Lisans_Egitim_Ogretim_ve_Snav_Yonetmeligi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrencilerin öğrenme ve araştırma süreçlerini desteklemek amacıyla üniversitenin merkezi kütüphanesi önemli bir öğrenme kaynağı olarak hizmet vermektedir. Kütüphaneye ait fiziki alanlar, bireysel ve grup çalışma odaları ile basılı ve elektronik kaynaklara ilişkin bilgiler, Aksaray Üniversitesi Kütüphanesi web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, çeşitli ulusal ve uluslararası akademik veri tabanlarına erişim imkânına sahiptir **[1_OD3]**.

Üniversite genelinde sunulan internet ve dijital altyapı hizmetleri, eğitim-öğretim süreçlerinin desteklenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Dersliklerde kullanılan teknolojik donanımlar ve çevrimiçi öğrenme ortamlarına erişim imkânları, üniversitenin internet altyapı hizmetleri kapsamında yürütülmektedir. Bu altyapı, hem yüz yüze hem de uzaktan/karma öğrenme süreçlerinin yürütülmesine katkı sağlamaktadır **[2_OD3]**.

Fakültenin sahip olduğu fiziksel, sosyal ve dijital öğrenme kaynaklarına ilişkin genel bilgiler, Eğitim Fakültesi tanıtım broşüründe yer almaktadır. Broşürde; eğitim ortamları, sosyal alanlar ve öğrencilere sunulan imkânlarla ilişkin bilgilere yer verilerek, öğrenme ortam ve kaynaklarının bütüncül yapısı kamuoyu ile paylaşılmaktadır **[3_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözeterek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.3.1.1.[ASU_Kutuphane](#)

(3)B.3.1.2.[ASU_Internet_Altiyapi_Hizmeti](#)

(3)B.3.1.3.[ASU_Egitim_Fak._Brosuru](#)

B.3.2. Akademik destek hizmeti

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğrenim gören her öğrenciye, akademik gelişimlerini takip etmek ve rehberlik etmek amacıyla bir danışman öğretim elemanı atanmaktadır. Akademik danışmanlık hizmetleri, Aksaray Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Uygulama Yönergesi kapsamında yürütülmekte olup, danışmanlık süreçlerine ilişkin ilke ve kurallar açık ve tanımlı bir çerçevede belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrenciler, akademik süreçleriyle ilgili konularda danışmanlarına başvurabilmektedir **[1_OD2]**.

Öğrencilerin akademik, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik destekler, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi aracılığıyla sunulmaktadır. Bu birim; psikolojik danışmanlık, sosyal destek ve burs olanakları gibi konularda öğrencilere rehberlik etmekte ve öğrencilerin ihtiyaç duydukları destek hizmetlerine erişimini sağlamaktadır [2_OD3].

Bunun yanı sıra, öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek ve üniversite yaşamına aktif katılımlarını teşvik etmek amacıyla öğrenci toplulukları faaliyet göstermektedir. Öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrenciler, akademik destekleyici sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklere katılım sağlayabilmekte; bu yapılar, öğrencilerin üniversite deneyimlerini zenginleştiren tamamlayıcı destek unsurları olarak değerlendirilmektedir [3_OD3].

Ayrıca öğrencilerin danışmanlarıyla görüşebilmeleri için ASÜM uygulaması ile öğrenci görüşme planlamaları yapılmaktadır. [4_OD3].

Bölümümüzde öğrencilerin alana yönelik bilgi ve becerilerini destekleyecek konferans ve projelere katılımı desteklenmektedir. Bu bağlamda Gazi Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu ve EAQUALS iş birliğiyle düzenlenen “Quality Culture in Higher Education Language Teaching: Preparing the Next Generations of ESLEs” başlıklı programa bölümümüzden bir öğrencimiz katılım sağlamıştır. Yükseköğretimde dil eğitiminde kalite kültürünün geliştirilmesine odaklanan program kapsamında katılımcılar, alandaki güncel uygulama ve yaklaşımlar hakkında bilgi edinme fırsatı bulmuştur [5_OD3].

Bu bağlamdaki bir diğer gösterge ise bölümümüzde iki öğrencimizin Dr. Öğr. Üyesi Sibel Kahraman Özkurt'un yürütücülüğünde, TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında düzenlenen “İngilizce Öğretmeni Adaylarının Özel Gereksinimli Bireylerle Etkili Çalışma Yeterliliklerinin Artırılması” başlıklı projeye katılmasıdır [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

(2)B.3.2.1.[Öğrenci Danışmanlık Uygulama Yonergesi](#)

(3)B.3.2.2.[Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi](#)

(3)B.3.2.3.[Öğrenci Toplulukları](#)

(3)B.3.2.4. [ASÜM Uygulaması](#)

(3)B.3.2.5. [Program katılımı](#)

(3)B.3.2.6. [Tübitak 2237-A projesine katılım](#)

B.3.3. Akademik tesis ve altyapılar

Aksaray Üniversitesi bünyesinde yer alan tesis ve altyapılar, öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiş ve erişilebilir bir yapıda sunulmaktadır. Öğrencilerin beslenme, barınma, sağlık, ulaşım ve sosyal yaşamlarına yönelik hizmetler, üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu kapsamda yemekhane hizmetleri, yurt imkânları ve sosyal alanlara ilişkin bilgiler ilgili birim tarafından kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD3].

Üniversite kampüsünde öğrencilere yönelik sağlık hizmetleri, kampüs içindeki sağlık birimleri aracılığıyla sunulmakta; acil durumlar ve temel sağlık ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sağlanmaktadır. Ayrıca kampüs içi ve çevresine ulaşımı kolaylaştıran toplu taşıma imkânları ve kampüs içi güvenli dolaşımı destekleyen altyapılar, öğrencilerin üniversite yaşamını kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmıştır [1_OD3].

Bilişim altyapısı kapsamında, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla internet erişimi ve temel bilişim hizmetleri sağlanmaktadır. Üniversitenin internet altyapı hizmetleri, derslikler ve ortak kullanım alanlarında erişim imkânı sunarak öğrencilerin akademik ve günlük ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir destek sağlamaktadır. Ayrıca uzaktan ve karma öğrenme süreçlerini destekleyen dijital altyapı, öğrencilerin çevrimiçi derslere erişimini mümkün kılmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.3.3.1. [ASU Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)

(3)B.3.3.2. [ASU İnternet Altyapı Hizmeti](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Aksaray Üniversitesi, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimini sağlamak amacıyla eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda uygulamalar yürütmektedir. Bu kapsamda, özellikle engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine

tam ve etkin katılımını desteklemeye yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Engelli öğrencilere sunulan desteklere ilişkin bilgiler, Engelli Öğrenci Kılavuzu aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD2].

Engelli Öğrenci Kılavuzunda; engelli öğrencilerin derslere, sınavlara ve eğitim ortamlarına erişimini kolaylaştırmaya yönelik uyarlamalar, akademik ve idari süreçlerde sağlanan destekler ile başvuru ve yönlendirme mekanizmalarına yer verilmektedir. Bu çerçevede, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinden eşit koşullarda yararlanabilmeleri amaçlanmaktadır [1_OD2].

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin akademik, fiziksel ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik destek hizmetleri sunmaktadır. Birim aracılığıyla öğrenciler; danışmanlık, yönlendirme ve gerekli durumlarda akademik uyarlamalar konusunda destek alabilmektedir. Bu yapı, dezavantajlı gruplara yönelik destek hizmetlerinin kurumsal bir çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir [2_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2 – Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.4.1.[Engelli Öğrenci Kılavuzu](#)

(2)B.3.4.2.[Engelli Öğrenci Birimi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Aksaray Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları aracılığıyla, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Öğrenci topluluklarının kuruluşu, işleyişi ve faaliyetlerine ilişkin esaslar, Aksaray Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi ile düzenlenmiştir. Bu yönerge kapsamında öğrenci toplulukları, ilgi alanları doğrultusunda çeşitli etkinlikler planlayabilmekte ve uygulayabilmektedir [1_OD2].

Öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. İlgili daire başkanlığı, etkinliklerin planlanması ve uygulanması sürecinde öğrenci topluluklarına mekân,

organizasyon ve rehberlik desteği sağlamaktadır. Bu yapı, öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere erişimini kolaylaştıran kurumsal bir destek mekanizması sunmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde sosyal kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.5.1.[ASU_Ogrenci_Topluluklari_Kurulus_ve_Isleyis_Yonergesi](#)

(3)B.3.5.2.[ASU_Saglik_Kultur_ve_Spor_Daire_Baskanligi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan ‘Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği’ ile belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yönetmelik, akademik liyakati esas alan ölçütleri tanımlamakta ve süreçlerin şeffaf, eşitlikçi ve kamuoyuna açık şekilde uygulanmasını sağlamaktadır [1_OD3].

Üniversite düzeyinde ise öğretim elemanlarının atanma ve yükseltilmelerine ilişkin uygulamalar, ‘Aksaray Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri’ çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kriterler; akademik faaliyetler, yayınlar, eğitim-öğretim katkıları ve bilimsel üretkenlik gibi unsurları esas almakta olup, bölüm uygulamalarında doğrudan referans alınmaktadır [2_OD3].

Ders görevlendirmeleri ve ders yükü dağılımları, ilgili mevzuat ve üniversite tarafından belirlenen akademik kriterler doğrultusunda, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler, tanımlı ve paydaşlarca bilinen kurallar çerçevesinde yürütülmekte; eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği ve sürekliliği desteklenmektedir [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.4.1.1.[YOK_Ogrenci_Uyeligine_Yukseltme_ve_Atanma_Yonetmeligi](#)

(3)B.4.1.2.[ASU Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten öğretim elemanları, akademik ve mesleki yeterlilikleri doğrultusunda görev yapmaktadır. Bölümde görev yapan akademik personel bilgileri, üniversite tarafından ilan edilen akademik personel listeleri aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD2].

Üniversite genelinde öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitimler ve mesleki gelişimi destekleyici faaliyetler düzenlenmekte olup, bu eğitimler ilgili birimler tarafından öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Ancak bölüm veya anabilim dalı düzeyinde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik tanımlı, planlı ve sistematik bir süreç bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarının öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin gelişimleri, bireysel çabalar ve üniversite düzeyindeki genel uygulamalarla sınırlı kalmaktadır [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 1 – Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamaları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

(2)B.4.2.1.[Akademik Personel](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Aksaray Üniversitesi bünyesinde görev yapan akademik personelin eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetlerine ilişkin performansları, üniversite tarafından belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde değerlendirilmektedir. Akademik personelin performans değerlendirme süreçleri, Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda yürütülmekte; değerlendirme ölçütleri ve esasları ilan edilmiş bir mevzuata dayandırılmaktadır [1_OD2].

Akademik performansın teşvik edilmesi amacıyla, Akademik Teşvik Ödeneği uygulaması üniversite genelinde yürütülmektedir. Öğretim elemanları, akademik teşvik başvurularını Akademik Teşvik Değerlendirme Portalı üzerinden gerçekleştirmekte; başvurular, ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilerek uygun bulunan akademik personel teşvikten yararlanmaktadır. Bu uygulama, akademik faaliyetlerin desteklenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik kurumsal bir mekanizma sunmaktadır [2_OD3].

Akademik performans ve ödüllendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve değerlendirmeler, fakülte düzeyinde gerçekleştirilen akademik genel kurul toplantılarında ele alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla öğretim elemanları, akademik faaliyetler ve teşvik süreçleri hakkında bilgilendirilmekte; uygulamalara ilişkin genel değerlendirmeler paylaşılmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(2)B.4.3.1.[ASU_Akademik_Personel_Performans_Degerlendirme_Yonergesi](#)

(3)B.4.3.2.[ASU_Akademik_Tesvik_Degerlendirme_Portali](#)

(3)B.4.3.3.[Egitim_Fak._Egitim_Ogretim_Yili_Akademik_Genel_Kurul_Toplantisi](#)

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA

Tablo: C Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	• Yabancı dilde öğretim ve araştırma kültürü yerel ve uluslararası iş birliklerine olanak tanır. • Dil bilimi, kültürel çalışmalar ve pedagojik alanlarla bağlantılı disiplinler arası araştırma fırsatları mevcuttur. • Akademik personel, yabancı dil eğitimi alanında derinlemesine bilgi ve deneyime sahip olup araştırma yapmaktadır.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	• Araştırma altyapısında dijital platformlar ve dil öğrenme teknolojileri gibi önemli alanların geliştirilmesi gerekmektedir. • Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı sağlanmalıdır. • Araştırma projelerine ayrılan bütçe ve kaynaklar sınırlıdır ve bu durum araştırma faaliyetlerinin daha geniş çapta yürütülmesini engellemektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü lisans programında araştırma süreçlerinin yönetimi, üniversite düzeyinde tanımlanmış genel ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Araştırma faaliyetlerine ilişkin temel çerçeve, Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri uygulamalarını düzenleyen yönerge doğrultusunda belirlenmiş olup, bu yönerge araştırma süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesine ilişkin usul ve esasları tanımlamaktadır. Bu kapsamda araştırma süreçleri üniversite genelinde ortak kurallar çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2].

Araştırma süreçlerinin uygulanması ve koordinasyonu, Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından sağlanmaktadır. BAP Koordinasyon Birimi; bilimsel araştırma projelerine ilişkin başvuru, değerlendirme, bütçelendirme, izleme ve sonuçlandırma süreçlerini yürütmekte ve öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine kurumsal düzeyde destek sunmaktadır. Bu yapı, üniversite genelinde araştırma süreçlerinin organizasyonel olarak işletilmesini sağlamaktadır [2_OD3].

Birimde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin izlenmesine yönelik olarak, öğretim elemanlarının akademik performanslarının değerlendirilmesini düzenleyen yönerge kapsamında uygulamalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının akademik ve araştırma faaliyetleri belirlenen ölçütler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Ancak bu değerlendirme süreci, birim düzeyinde araştırma süreçlerini bütüncül olarak planlayan ve yöneten ayrı bir yapıdan ziyade, üniversite genelinde tanımlı mekanizmalar üzerinden yürütülmektedir [3_OD2].

Üniversite düzeyinde araştırma süreçlerine ilişkin bilgilendirme, yönlendirme ve destek faaliyetleri, Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü tarafından da yürütülmektedir. Bu birim aracılığıyla öğretim elemanlarına proje geliştirme, ulusal ve uluslararası fon kaynakları ve araştırma çıktılarının ticarileştirilmesine yönelik destekler sunulmaktadır. Bu yapı, araştırma süreçlerinin üniversite genelinde desteklenmesine katkı sağlamaktadır [4_OD3].

Mevcut uygulamalar incelendiğinde, araştırma süreçlerinin yönetiminin ağırlıklı olarak üniversite düzeyinde tanımlanmış yönerge ve birimler üzerinden yürütüldüğü; birim özelinde araştırma süreçlerinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesinden sorumlu tanımlı bir araştırma yönetim biriminin bulunmadığı görülmektedir. Bu nedenle araştırma faaliyetleri büyük ölçüde öğretim elemanlarının bireysel inisiyatifleri ve üniversite genelindeki kurumsal yönlendirmeler doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(2)C.1.1.1.[BAP Uygulama Yonergesi](#)

(3)C.1.1.2.[BAP Koordinasyon Birimi](#)

(2)C.1.1.3.[ASU Akademik Personel Performans Değerlendirme Yonergesi](#)

(3)C.1.1.4.[ASU_Teknoloji_Transfer_Ofisi_Koordinatorlugu](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü araştırma faaliyetlerinde kullanılan fiziki, teknik ve mali kaynaklar, bölümün misyonu, hedefleri ve stratejileriyle genel olarak uyumludur. Bölümde yürütülen araştırmalarda üniversite kütüphanesi, basılı ve elektronik kaynaklar ile çeşitli veri tabanlarından etkin biçimde yararlanılmaktadır. Akademik personelin ihtiyaç duyduğu basılı kaynaklara ilişkin talepler, her akademik yıl başında Aksaray Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından birimlere iletilen üst yazı ve kitap talep formları aracılığıyla toplanmaktadır [1_OD2].

Benzer şekilde akademik personelin elektronik veri tabanlarına ilişkin talepleri de birimler aracılığıyla toplanmakta ve üniversite genelinde değerlendirilerek erişime açılmaktadır. Üniversite tarafından satın alınan veya deneme erişimine sunulan veri tabanlarına ilişkin bilgilendirmeler, akademik personelin kurumsal e-posta adresleri üzerinden yapılmaktadır. Böylece araştırma faaliyetlerinde kullanılan veri tabanlarının çeşitliliği ve güncelliği izlenmektedir [2_OD2].

Akademik personel ve öğrenciler, ihtiyaç duydukları basılı ve elektronik kaynaklara ilişkin taleplerini kütüphane sistemleri üzerinden çevrim içi olarak da iletebilmektedir. Çevrim içi eser istek formları aracılığıyla yapılan bu talepler, araştırma süreçlerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır [3_OD2].

Üniversite içi mali kaynaklar kapsamında, öğretim elemanları ve araştırma görevlileri Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonlarına başvurarak araştırma desteği alabilmektedir. BAP başvuru ve değerlendirme süreçleri çevrim içi platformlar üzerinden yürütülmekte olup, araştırmacılara yönelik bilgilendirme kılavuzları yayımlanmaktadır. Bu uygulama, üniversite genelinde araştırma faaliyetlerinin mali açıdan desteklenmesine yönelik planlı bir mekanizma sunmaktadır [4_OD2].

Bununla birlikte, birim özelinde aktif bir çekirdek fon veya düzenli araştırma bütçesi bulunmamaktadır. Yeni araştırmacılar için birim düzeyinde tanımlanmış başlangıç fonu ya da özel bir iç kaynak mekanizması mevcut değildir. Üniversite genelinde ise devam eden BAP projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin sürdürüldüğü görülmektedir [5_OD3].

Üniversite düzeyinde araştırmacıların TÜBİTAK, YÖK, Erasmus+, Avrupa Birliği ve Kalkınma Ajansları gibi dış kaynaklı proje desteklerinden yararlanması teşvik edilmekte; bu kapsamda ilgili birimler tarafından bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır. Ancak birim

özelinde dış kaynaklı projelere katılım oranı sınırlı olup, bu alanda gelişime ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 – Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2).C.1.2.1.[Kitap Talebi Formu](#)

(2).C.1.2.2.[ASU Veri Tabanları](#)

(2).C.1.2.3.[Cevrimici Eser İstek Formu](#)

(2).C.1.2.4.[2025 yılı BAP Arastirmaci Bilgilendirme Kılavuzu](#)

(3).C.1.2.5.[BAP Devam Eden Projeler](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimde doktora programı henüz bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü lisans programında 3 doçent, 1 öğretim görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisi doktor olmak üzere toplam 6 akademik personel görev yapmaktadır. Görev yapan öğretim elemanlarının tamamı doktora eğitimlerini İngiliz Dili Eğitimi alanında tamamlamış olup, bu durum birimde alan uzmanlığı açısından belirli bir kümelenme ve araştırma konularında tutarlılık sağlamaktadır. Akademik kadronun niteliği, birimde araştırma yetkinliğini destekleyen temel unsurlar arasında yer almaktadır [**1_OD2**].

Birimde görev yapan öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri sunmakta, lisansüstü tez danışmanlığı yürütmekte ve bilimsel dergilerde makale yayımlayarak araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu faaliyetler, birimde araştırma kültürünün devamlılığını ve akademik üretkenliğin sürdürüldüğünü göstermektedir [**2_OD3**].

Eğitim Fakültesi tarafından EBYS üzerinden öğretim elemanlarına iletilen “Akademik Personel Performans İzleme ve Hedef Formu”, öğretim elemanlarının yıllık yayın, proje, bilimsel etkinlik ve benzeri akademik hedeflerini belirlemelerine ve yıl sonunda gerçekleştirdikleri faaliyetleri raporlamalarına imkân tanımaktadır. Tüm öğretim

elemanlarının bu formu doldurması, bireysel akademik gelişimin izlenmesine yönelik dolaylı ancak işlevsel bir mekanizma olarak kullanılmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

(2)C.2.1.1.[Akademik personel](#)

(3)C.2.1.2.[Ulusal ve uluslararası akademik çalışmalar örnek](#)

(3)C.2.1.3.[Akademik Personel Performans İzleme ve Hedef Formu](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde ulusal ve uluslararası araştırma iş birlikleri, ağırlıklı olarak üniversitenin kurumsal düzeyde oluşturduğu çerçeveler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) arasında eğitimde iş birliği amacıyla imzalanan protokol doğrultusunda, Eğitim Fakültesi tarafından koordine edilen uygulama dersleri kapsamında MEB'e bağlı okullarla iş birlikleri gerçekleştirilmektedir. Söz konusu iş birlikleri, üniversite düzeyinde oluşturulmuş resmî protokollere dayanmaktadır [1_OD3].

Birimde görev yapan öğretim elemanları, bireysel akademik ilgi alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası akademik çalışmalar yürütmekte; farklı üniversitelerden araştırmacılarla ortak yayın ve bilimsel etkinliklere katılım sağlamaktadır. Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının akademik ağılara dâhil olmasına ve araştırma kültürünün sürdürülmesine katkı sunmaktadır [2_OD3].

Üniversite genelinde yürütülen Erasmus programları kapsamında, öğretim elemanları ve öğrenciler uluslararası akademik hareketlilik faaliyetlerinden yararlanabilmektedir. Erasmus faaliyetleri aracılığıyla yürütülen akademik etkileşimler, üniversitenin uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanları, uluslararası akademik ortamlarla bireysel düzeyde etkileşim kurabilmektedir [3_OD3] [4_OD3].

Erasmus programları çerçevesinde yürütülen faaliyetler, üniversitenin uluslararası iş birliklerini güçlendirmeye yönelik uygulamalar arasında yer almakta olup, akademik personelin uluslararası deneyim kazanmasına ve akademik görünürlüğün artırılmasına katkı

sağlamaktadır. Bu faaliyetler, üniversitenin uluslararası araştırma ağlarıyla olan etkileşimini destekleyen önemli mekanizmalar arasında değerlendirilmektedir[3_OD3] [4_OD3].

Genel olarak değerlendirildiğinde, ulusal ve uluslararası araştırma iş birlikleri üniversite genelinde tanımlanmış mekanizmalar aracılığıyla yürütülmekte; öğretim elemanları bu iş birliklerinden bireysel akademik faaliyetleri kapsamında yararlanmaktadır. Bu yapı, birim düzeyinde yürütülen akademik çalışmaların üniversitenin kurumsal iş birlikleriyle uyumlu şekilde sürdürülmesine imkân tanımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

(2)C.2.2.1.[MEB ile YOK Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolu](#)

(3)C.2.2.2.[Ulusal ve uluslararası akademik çalışmalar](#)

(3)C.2.2.3.[Erasmus Faaliyetleri I](#)

(3)C.2.2.4.[Erasmus Faaliyetleri II](#)

(3)C.2.2.5. [Erasmus Faaliyetleri III](#)

(3)C.2.2.6. [Araştırma Faaliyeti](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler, üniversite düzeyinde tanımlanmış izleme ve raporlama mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda araştırma performansına ilişkin veriler, üniversitenin stratejik planlama ve izleme süreçlerine entegre edilerek ele alınmakta ve kurumsal düzeyde değerlendirmelere dâhil edilmektedir [1_OD3].

Birimde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, Eğitim Fakültesi tarafından yılda iki kez talep edilen Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu raporlar; bilimsel yayınlar, ulusal ve uluslararası kongre katılımları, proje başvuruları ve danışmanlık faaliyetleri gibi araştırma performansına ilişkin göstergeleri

içermekte ve birimin araştırma kapasitesinin görünür kılınmasına katkı sağlamaktadır [2_OD3].

Araştırma performansının izlenmesine katkı sağlayan bir diğer uygulama ise Fakülte tarafından her yıl EBYS üzerinden öğretim elemanlarına iletilen “Akademik Personel Performans İzleme ve Hedef Formu”dur. Öğretim elemanları bu form aracılığıyla yıllık akademik hedeflerini ve gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerini beyan etmekte; bu sayede bireysel düzeyde performans izleme ve öz değerlendirme yapılabilmektedir. Bu uygulama, birim düzeyinde araştırma performansının izlenmesini destekleyen tamamlayıcı bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir [3_OD3].

Genel olarak değerlendirildiğinde, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi üniversite genelinde oluşturulmuş mekanizmalar aracılığıyla yürütülmekte; birim düzeyinde ise bu mekanizmalarla uyumlu şekilde veri toplama ve raporlama faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu yapı, araştırma faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesine ve kurumsal değerlendirme süreçlerine girdi sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3)C.3.1.1.[ASU_2025_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu](#)

(3)C.3.1.2.[Birim_Faaliyet_Raporu](#)

(3)C.3.1.3.[Akademik_Personel_Performans_Izleme_ve_Hedef_Formu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının değerlendirilmesi, üniversite düzeyinde tanımlanmış ilke, kural ve mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri, Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ve ilgili kılavuzlar doğrultusunda sistematik olarak uygulanmaktadır [1_OD2; 2_OD3].

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri; yayın, proje, bildiri, atıf, danışmanlık ve benzeri performans göstergeleri üzerinden değerlendirilmekte ve YÖKSİS temelli puanlama sistemi aracılığıyla ölçülmektedir. Bu süreçler, Akademik Personel

Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında tanımlanmış olup, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğinin nesnel ölçütlerle izlenmesini sağlamaktadır [3_OD3].

Akademik performans değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak, üniversite tarafından her yıl “Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Ödül Sonuçları” ilan edilmekte; başarılı bulunan öğretim elemanları kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu süreçlere ilişkin bilgilendirmeler, birimlere EBYS üzerinden gönderilen resmi yazılar aracılığıyla yapılmakta ve performans değerlendirme takvimi kurumsal düzeyde şeffaf biçimde yürütülmektedir [3_OD3; 4_OD3].

Birim düzeyinde ise öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin izlenmesine katkı sağlayan uygulamalar kapsamında, Fakülte tarafından yılda iki kez talep edilen Birim Faaliyet Raporları kullanılmaktadır. Bu raporlar aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri derlenmekte ve fakülte yönetimi ile paylaşılmaktadır [4_OD3]. Ayrıca, Akademik Personel Performans İzleme ve Hedef Formları yoluyla öğretim elemanları kısa ve uzun vadeli akademik hedeflerini belirleyebilmekte ve yıl içindeki araştırma faaliyetlerini öz değerlendirme yoluyla takip edebilmektedir [4_OD3].

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim elemanı ve araştırmacı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi üniversite genelinde oluşturulmuş, tanımlı ve işleyen mekanizmalar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu mekanizmalar, araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmakta, akademik motivasyonu desteklemekte ve performansın kurumsal düzeyde izlenmesine katkı sağlamaktadır. Birim düzeyinde yürütülen uygulamalar da bu kurumsal çerçeveye uyumlu biçimde performans izleme süreçlerini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(2)C.3.2.1.[Akademik Tesvik Odenegi Yonetmeliği](#)

(2)C.3.2.2.[Akademik Tesvik Kılavuzu](#)

(2)C.3.2.3.[2025_Yili_Akademik_Personel_Performans_Degerlendirme_Yonergesi](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

Tablo: D Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	• Toplumun genel ihtiyaçlarına cevap veren toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir. • Faaliyetlerin etkinliği düzenli olarak izlenir ve sürekli olarak iyileştirilir, bu da süreçlerin verimli olmasını sağlar.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	• Birimin toplumsal katkı faaliyetlerinin daha geniş bir etki alanına sahip olması için yerel topluluklarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve diğer kamu kurumlarıyla daha fazla işbirliği yapılabilir. Bu tür işbirlikleri, toplumsal katkıların daha verimli ve kapsamlı olmasına olanak tanır. • Birimin toplumsal katkı faaliyetlerinin daha geniş bir kitleye tanıtılması, hem toplumun desteğini almak hem de üniversitenin sosyal sorumluluk alanındaki başarısını artırmak açısından önemlidir. Daha etkili tanıtım yöntemleri kullanılabilir, örneğin sosyal medya, üniversite web sitesi ve basın aracılığıyla faaliyetlerin görünürlüğü artırılabilir. • Öğrenciler, öğretim üyeleri ve diğer üniversite çalışanları arasında toplumsal katkı faaliyetlerine katılımı artırmak için teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi gerekebilir. Bu, toplumla daha fazla etkileşim kurmalarına olanak sağlar ve toplumsal sorumluluk bilincinin daha geniş bir kitleye yayılmasına yardımcı olabilir. • Kaynakların etkinliğini izlemek için mevcut sistemler kullanılmakta olsa da, daha derinlemesine analiz ve uzun vadeli etkiler üzerine yapılan değerlendirmelere de yer verilebilir. Bu, toplumsal katkı faaliyetlerinin daha kapsamlı ve etkili bir şekilde izlenmesini sağlayabilir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde toplumsal katkı süreçleri, üniversite düzeyinde tanımlanmış toplumsal katkı politikası ve organizasyonel yapı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm, Aksaray Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda hareket etmekte ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile koordinasyon içinde üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini izlemekte ve bu faaliyetlere uyum sağlamaktadır [1_OD2; 2_OD3].

Bölüm, üniversitenin belirlediği toplumsal katkı öncelikleri doğrultusunda yürütülen etkinlikleri yakından takip etmekte ve imkânlar dâhilinde bu faaliyetlere katkı sunmaktadır. Toplumsal katkı alanındaki uygulamalar, üniversite genelinde oluşturulmuş koordinasyon mekanizmaları aracılığıyla yürütülmekte olup, bölüm bu süreçlere katılım sağlamaktadır [2_OD3].

Bu çerçevede, son iki yıldır lise düzeyinde dil sınıfı öğrencileri bölümde misafir edilmekte; lise düzeyinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların talepleri doğrultusunda liselere bölüm akademik personeli ile ziyaret yapılarak bölüm tanıtımı, öğrencilerin üniversite ve bölüm hakkında bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır. Gerçekleştirilen bu ziyaretlerde, öğrencilerin soruları yanıtlanmakta, üniversitenin sunduğu eğitim olanakları tanıtılmakta ve öğrencilerin bilinçli tercih yapmalarına katkı sunulmaktadır. 2026 bahar döneminde gerçekleştirilen ziyaret kapsamında Aksaray Sosyal Bilimler Lisesi ziyaret edildi , üniversite ve bölüm tanıtıldı [3_OD3].

Genel olarak değerlendirildiğinde, bölümde toplumsal katkı faaliyetleri üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve koordinasyon yapısı doğrultusunda yürütülmekte; gerçekleştirilen uygulamalar toplumsal katkı süreçlerinin hayata geçirilmesine ve izlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetler, bölümün toplumsal katkı alanındaki görünürlüğünü ve paydaşlarla etkileşimini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 – Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır

Kanıtlar

(2)D.1.1.1.[ASU Toplumsal Katkı Politikası](#)

(3)D.1.1.2.[ASU Toplumsal Katkı Kordinatorlugu](#)

(3)D.1.1.3. [MEB Okullarına ziyaret](#)

D.1.2. Kaynaklar

Birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için ayrılmış bir kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1- Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1- Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.