

T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BÖDR)

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

AKSARAY
OCAK 2025

İÇİNDEKİLER

Özet.....	5
Kurum Hakkında Bilgiler	5
1. İletişim Bilgileri.....	5
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	7
A.1. Liderlik ve Kalite.....	8
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	8
A.1.2. Liderlik	9
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	9
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	10
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	11
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar.....	11
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	13
A.2.3. Performans yönetimi	13
A.3. Yönetim Sistemleri	14
A.3.1. İnsan kaynakları yönetimi.....	14
A.3.2. Finansal yönetim	15
A.3.3. Süreç yönetimi.....	15
A.4. Paydaş Katılımı	16
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	16
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	16
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	17
A.5. Uluslararasılaşma.....	17
A.5.1. Uluslararasılaşma sürecinin yönetilmesi	17
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları.....	18
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	19
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	20
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	20
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	20
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	21
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	22

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	23
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	23
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	24
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	25
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	25
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	25
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	26
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	27
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	27
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	27
B.3.2. Akademik destek hizmeti.....	29
B.3.3. Akademik tesis ve altyapılar.....	30
B.3.4. Dezavantajlı gruplar.....	30
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	31
B.4. Öğretim Kadrosu	32
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	32
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi.....	33
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.....	33
C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	34
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	35
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	36
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar.....	36
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	37
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	37
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	37
C.3. Araştırma Performansı.....	38
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	38
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	39
D. TOPLUMSAL KATKI.....	40
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	40
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesi.....	40
D.1.2. Kaynaklar	41

D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	41
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	41

Özet

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ			
	Ünvan, Adı – Soyadı	Telefon	E-posta
Birim Yöneticisi	Doç. Dr. Zeynep ÇETİN KÖROĞLU	+90 (544) 430 1116	zeynepcetinkoroglu@aksaray.edu.tr
Sorumlu Birim Yönetici Yardımcısı	-	-	-
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Öğr. Gör. Dr. Yasin GÖKTAŞ	+90 (533) 437 7927	yasin.goktas@aksaray.edu.tr
Birim Adresi: Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, B-Blok, Bahçesaray Mahallesi, 170. Cadde, No: 18, 68100, Aksaray.			

2. Tarihsel Gelişimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, 2010-2011 akademik yılında İngiliz Dili Eğitimi Bölümü'ne lisans düzeyinde öğrenci kabul ederek eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölümde lisans programlarının süresi, ilk yıl zorunlu hazırlık sınıfı olmak üzere 5 yıldır. Bölüm mezunları, ilk ve orta dereceli okullarda yabancı dil öğretmenleri olarak görev alabilirler. İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı kontenjanı 30 kişidir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Niğde Üniversitesi, Aksaray Eğitim Fakültesi bünyesinde 1999 yılında kurulmuş, 2006 yılından beri de Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olarak varlığını sürdürmektedir. Bölüm alanında donanımlı, öğretmenlik mesleğinin önemini kavramış, yabancı dil öğretimini en iyi şekilde uygulamayı hedeflemiş, alandaki birikim ve deneyimleri en iyi şekilde değerlendiren, aynı zamanda da öğretmenlik mesleği ve yabancı dil öğretimindeki yenilik, değişim ve gelişmeleri takip ederek bunları yerinde ve etkili kullanabilen, çalışkan yabancı dil öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bölümün *misyonu*, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkelere göre genel kültür, özel alan ve eğitime-öğretme bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanmış öğretmenler yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel yaklaşımı, demokratik anlayışı, akademik üretimi, ülkemizde ve dünyadaki değişimlere uyum sağlamayı, ekip çalışması ve disiplinler arası iletişim becerilerine sahip, eğitim teknolojilerini kullanabilen, toplumunun değerleriyle barışık, edebiyat, sanat, spor ve kültürel değerlere sahip çıkan, çeşitliliği bir zenginlik olarak gören, teori ile uygulamayı birleştiren, özgüveni ve hoşgörüsü olan, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, eleştirel düşünebilen ve düşüncesini üslubunca ifade edebilen, Türkçenin gelişmesine, doğru ve güzel kullanılmasına özen gösteren, toplumun eğitim düzeyini nitelik ve nicelik açısından geliştirmeye katkı sağlayabilen öğretmenler yetiştirmektir.

Bölümün *vizyonu*, Atatürk'ün çizdiği çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak için büyük bir azimle çalışan, değişen ve eğitim öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen; geleceğe yönelik hedefleri olan; ekip çalışmasını benimsemiş ve bilgilerini farklı alanlarda uygulayabilen; değişen bilgi çağında dünyayı bir bütün olarak anlayabilen; bilimsel anlayışlı, üretken, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olup çözüm üretebilen üstün nitelikli öğretmenler yetiştirecek; genel eğitim ve özel öğretim alanlarında ulusal ve uluslararası alanda lisans ve lisansüstü düzeyde bilimsel araştırmalar yapacak; ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunabilecek bir birim olmaktır.

Bölümün *değerleri ve hedefleri*, İngilizce Öğretmenliği öğrencilerini yalnızca dil öğretme yetkinlikleriyle değil, aynı zamanda kültürel farkındalık, toplumsal sorumluluk ve etik bilinciyle donatmayı amaçlar. Bu değerler, eğitimde mükemmeliyet, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve inovasyonu teşvik ederek öğrencilere sadece dil bilgisi kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda onların entelektüel ve profesyonel gelişimlerini de destekler. Bölüm, öğrencilere dil öğretiminin ötesinde, etkili iletişim, iş birliği ve empati gibi becerileri kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, öğrenme süreçlerine aktif katılım göstererek, yaşam boyu öğrenme anlayışıyla, dil öğretimindeki güncel yaklaşımlar ve teknolojik araçları etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur. Ayrıca, öğrencilerin farklı kültürlere saygı duymalarını ve çok kültürlü bir dünyada etkili bir şekilde iletişim kurmalarını sağlayacak bir eğitim yaklaşımı benimsenir.

Bölümün hedeflerinden biri, öğrencilere etik ilkelere dayalı, profesyonel bir eğitim süreci sunarak, onları yalnızca dil öğreticisi değil, aynı zamanda topluma değer katan, sorumlu

bireyler olarak yetiştirmektir. Teknolojinin hızla gelişen rolü göz önünde bulundurularak, öğretim süreçlerinde yenilikçi ve teknolojiyi entegre eden yöntemler kullanılır. Öğrenciler, kendilerini sürekli geliştirme bilinciyle, toplumsal sorunlara duyarlı ve adil bir eğitim anlayışıyla yetiştirilir. Bölüm, aynı zamanda eğitimde erişilebilirlik ilkesini benimseyerek, her öğrencinin eşit fırsatlarla eğitim almasını sağlamayı hedefler. Bu değerler, İngilizce Öğretmenliği bölümünü, yalnızca dil öğretmeni yetiştiren bir alan olmanın ötesine taşır ve öğrencilerini geniş bir vizyona sahip, toplumsal sorumluluk taşıyan profesyoneller olarak yetiştirmeyi amaçlar.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Tablo: A Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

<p>GÜÇLÜ YÖNLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bölüm Kalite Komisyonu'nun aktif olarak görev yapması ve kalite süreçlerini yönetmesi. • Akademik ve idare kadro görev dağılımının net bir şekilde yapılmış olması. • Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) ile sistematik bir kalite değerlendirme yapılması. • Eğitim-öğretim faaliyetlerinin şeffaf ve adil bir şekilde ölçme-değerlendirme yönetmeliklerine uygun şekilde yapılması. • Öğrenci başarısı ve memnuniyetine yönelik geri bildirimlerin alınmaya başlaması. • Paydaşlarla düzenli iletişim ve iş birliğine önem verilmesi. • Sürekli iyileştirme çalışmaları ile kalite odaklı bir yaklaşımın benimsenmesi.
<p>GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daha geniş paydaş katılımı ile liderlik süreçlerinin çeşitlendirilmesi. • Karar alma süreçlerinde öğrenci temsilcilerinin daha aktif rol almasının teşvik edilmesi. • Kalite komisyonu toplantılarının daha sık düzenlenerek sonuç odaklı çalışmalara yönelmesi. • Performans değerlendirme süreçlerinde daha ayrıntılı ve somut ölçütlerin geliştirilmesi. • Kalite güvencesi farkındalığını artırmak için daha fazla eğitim ve atölye çalışması düzenlenmesi. • Dijital dönüşüm projelerinin kalite süreçlerine entegre edilmesi.

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, etkin bir yönetim anlayışı ve şeffaf bir idari yapı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte yönetim kurulu, bölüm kurulu ve anabilim dalı komisyonları arasındaki güçlü iş birliği sayesinde karar alma süreçleri demokratik bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir. Yönetim modeli, yatay bir organizasyon yapısı ile şeffaflık ve hesap verebilirliği ön planda tutarak, tüm bölüm çalışanlarının ve öğrencilerin süreçlere aktif bir şekilde katılımını sağlamaktadır.

Bölümün idari yapısı, anabilim dalları ve bölüm başkanlığı altında yapılandırılmıştır. Her anabilim dalı, kendi alanında uzman akademik kadrosu ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Akademik ve idari personel arasındaki iş birliği, verimliliği artırarak süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesini mümkün kılmaktadır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, fakülteadaki diğer bölümler ve programlarla uyum içinde çalışmaktadır. Rektörlükle yapılan iş birliği, karar alma süreçlerini ve programın hedeflediği sonuçları karşılama çalışmalarını desteklemekte, program kalitesinin sürdürülmesi için ortak bir çaba sarf edilmektedir. Eğitim öğretim yılı boyunca yapılan düzenli toplantılar, fakülte yönetimi ile paylaşılmakta ve alınan kararların hızlıca uygulanması sağlanmaktadır. Bu süreç, akademik ve idari iş birliğini güçlendirerek işlerin ve iş akışının en verimli ve etkili biçimde tamamlanmasını temin etmektedir. Bilgi ve belge akışı, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla hızlı ve çevre dostu bir şekilde yapılmaktadır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nün süreç yönetimi, sürekli iyileştirme ve gelişim hedefleyen kalite güvence çalışmalarının önemli bir parçasıdır. Bu çalışmalar, bölüm yönetimi ve üniversite kalite koordinatörlüğünün liderliğinde, iç paydaşların katılımı ve dış paydaşların görüşleri göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır. Ayrıca, 2020-2024 yıllarını kapsayan stratejik planlarla uyumlu bir biçimde, "birim stratejik planı" çerçevesinde çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenen kalite güvence politikaları doğrultusunda, bölüm hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve gelişiminin izlenmesi için gerekli adımlar atılmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.1.1.1. Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_İnternet_Sayfası: <https://ydb.aksaray.edu.tr/>

(3)A.1.1.2. Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Bölüm_Başkanı:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/Bolum-Baskani>

A.1.2. Liderlik

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, yenilikçi ve kapsayıcı bir liderlik anlayışıyla dikkat çekmektedir. Bölüm yönetimi hem akademik hem de idari alanlarda etkili bir öncülük sergileyerek, paydaşlarla şeffaf ve sürekli bir iletişim süreci yürütmektedir.

Bölüm başkanı, öğrenci ve personel geri bildirimlerine büyük önem vererek, eğitim kalitesini ve bölümün genel performansını geliştirmeye odaklanmışlardır. Bu liderlik anlayışı, katılımcı bir yönetim modeline dayanmakta olup, bölümün stratejik hedeflerine ulaşılmasında belirleyici bir rol oynamaktadır. Ayrıca, üniversitenin genel stratejik planı ile uyum içinde çalışılmakta ve yerel kalkınmaya katkı sağlanması için çaba sarf edilmektedir.

Bölüm, yükseköğretim kalite kurulunun belirlediği yönergeler doğrultusunda, kalite güvencesi sisteminin bölümde yaygınlaştırılması hususunda kararlı bir tutum sergilemektedir. Tüm süreçler, paylaşımcı ve kararlı bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Bölüm içindeki akademik birimler ile fakülte idari birimleri arasında sürekli bir iletişim bağlantısı sağlanmakta, bu da yönetim süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır.

Liderlik süreçlerinin ve kalite çalışmalarının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılmakta ve bu süreçlerin etkili bir şekilde genelleştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.2.1.Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Bölüm_Başkanı:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/Bolum-Baskani>

(3)A.1.2.2.Üniversitemin_Kalite_Koordinatörlüğü_Bilgilendirme_Toplantısı:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/kurumsal-akreditasyon-hazirliklari-suruyor>

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, eğitim süreçlerini ve yönetim yapılarını sürekli geliştirmeye yönelik bir kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. Bölüm, yenilikçi yaklaşımlar ve güncel eğitim yöntemleriyle, öğrencilere daha etkili bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Teknolojik gelişmeleri takip ederek, dijital araçları ve çevrimiçi platformları eğitim süreçlerine entegre etmekte, böylece öğrencilere daha erişilebilir ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlamaktadır.

Bölümdeki dönüşüm, yalnızca eğitimde değil, aynı zamanda yönetim yapısında da gözlemlenmektedir. Katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiş, akademik ve idari personel arasında açık iletişim ve iş birliği teşvik edilmiştir. Bu sayede, karar alma süreçleri daha

demokratik bir şekilde yürütülmekte ve bölüm içindeki herkesin sürece dahil olması sağlanmaktadır.

Bölüm, üniversitenin genel stratejik hedefleri doğrultusunda, eğitim kalitesini sürekli olarak iyileştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak için çaba göstermektedir. Ayrıca, yükseköğretim alanındaki değişimlere uyum sağlamak amacıyla, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin gelişimine katkıda bulunan bir öğrenme ortamı yaratılmaktadır.

Sonuç olarak, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, kurumsal dönüşümünü sürekli olarak gözden geçiren ve geliştiren bir yapıya sahiptir. Bu süreç, eğitim kalitesinin artırılmasından yönetim süreçlerinin iyileştirilmesine kadar geniş bir yelpazede ilerlemekte ve bölümün gelecekteki gelişimi için sağlam bir zemin hazırlamaktadır.

Kanıtlar

(3)A.1.3.1.Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Kalite_Komisyonu:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, eğitim ve öğretim kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla iç kalite güvencesi mekanizmaları oluşturmuştur. Bu kapsamda, düzenli olarak değerlendirme çalışmaları yapılmakta, paydaşlardan geri bildirimler alınmakta ve analiz edilmektedir.

Kalite güvencesi mekanizmaları, akreditasyon süreçlerine uyumlu olarak ders programları ve müfredatın belirli aralıklarla güncellenmesini içermektedir. Ayrıca, öğrenci başarı oranları, mezun izleme sistemleri ve çıktı temelli ölçümler, kalite güvencesinin önemli unsurlarındandır. Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun önerdiği ölçütler doğrultusunda, PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) çevrimleri ile süreçlerin gözden geçirilmesi amaçlanmakta ve gerekli iyileştirmeler için adımlar atılmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.1.4.1.Aksaray_Üniversitesi_Kalite_Koordinatörlüğü_Yönergesi:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/ic-kaynakli-dokumanlar>

(2)A.1.4.2.Aksaray_Üniversitesi_Kalite_Koordinatörlüğü_Çalışma_Usul_ve_Esaslar:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/proses-ve-puko-donguleri-el-kitabi>

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, faaliyetlerini şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunarak hesap verebilirlik ilkesine uygun bir şekilde hareket etmektedir. Yıllık faaliyet raporları, düzenlenen

toplantılar ve paydaşlardan alınan geri bildirimler, kamuoyunu bilgilendirme sürecinin temel unsurları arasında yer almaktadır.

Bunun yanı sıra, bölüm web sitesi aktif olarak kullanılarak, mevcut ve potansiyel öğrenciler, akademik personel ve paydaşlar için gerekli bilgilere kolay erişim sağlanmaktadır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, hesap verebilirlik ilkesini gözeterek, öğrenci memnuniyetini ve öğretim elemanlarının performansını ölçmek amacıyla düzenli olarak değerlendirme toplantıları yapmaktadır.

Bölümümüzde kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri benimsenmiş ve bu faaliyetler düzenli aralıklarla gerçekleştirilmektedir. Birim faaliyetleri, bölüm web sayfasında duyurular, etkinlikler, haberler gibi başlıklarla kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. Ayrıca, önemli tüm raporlar ve paylaşımlar, sistematik bir şekilde bölüm sayfasında yayınlanmaktadır. Her türlü bilgilendirme, kurumsal e-posta adresleri ve zaman zaman anlık mesajlaşma uygulamaları aracılığıyla tüm çalışanlara ve öğrencilere iletilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.5.1. Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Web_Sayfası: <https://ydb.aksaray.edu.tr/> .

(3)A1.5.2. Eğitim_Fakültesi_Web_Sayfası: <https://egitim.aksaray.edu.tr/>

(3)A.1.5.3.Aksaray_Üniversitesi_YouTube_Kanalı:

<https://www.youtube.com/channel/UCY2I1a0WNQm2bDCNTF3dE4A>

(3)A.1.5.4. ASÜM_Mobil_Uygulaması: <https://www.aksaray.edu.tr/asum/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmek amacıyla açıkça tanımlanmış bir misyon ve vizyona sahiptir. Bölüm, öğrencilere sadece dil öğretmekle kalmayıp, onları küresel düzeyde etkin, kültürel farkındalığı yüksek ve toplumsal sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler. Bu misyon, bölümü sürekli gelişen bir eğitim yapısına kavuşturmayı amaçlar. Vizyon ise, çağdaş eğitim yaklaşımlarını, yenilikçi öğretim yöntemlerini ve teknolojiyi entegre ederek, uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir bölüm olmayı hedefler. Bu değerler, bölümdeki tüm stratejik planları yönlendirir ve bölüme sürdürülebilir bir eğitim geleceği için güçlü bir yol haritası sunar.

Bölüm, aynı zamanda kalite güvencesi politikaları oluşturmuş ve bu politikaları tüm paydaşlarının görüşlerine dayanarak şekillendirmiştir. Kalite güvencesi politikası, açık, yalın

ve anlaşılır bir şekilde yazılmış olup, sürdürülebilir bir eğitim sistemi oluşturmayı amaçlayan somut adımlar içermektedir. Bu politika, eğitim süreçlerinden öğretim elemanlarının gelişimine, öğrenci memnuniyetinden araştırma çıktılarının değerlendirilmesine kadar geniş bir yelpazede kaliteyi nasıl sağlayacağına dair temel ilkeler sunar. Kalite güvencesi sisteminin yapısı, bölümdeki her seviyede erişilebilir olup, tüm çalışanların aktif katılımı ile sürekli gözden geçirilir ve iyileştirilir. Eğitim, araştırma, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma gibi alanlardaki kalite güvencesi mekanizmaları, bölümün her aşamasında somut olarak izlenir ve uygulanır.

Eğitim ve öğretim süreçleri, yüz yüze olduğu kadar uzaktan eğitim yöntemleriyle de zenginleştirilmiştir. Bölüm, öğrencilere daha esnek ve etkili öğrenme imkanları sunmak amacıyla uzaktan eğitimde yenilikçi yaklaşımlar benimsemiştir. Bu süreçler, öğrenci odaklı ve teknoloji destekli olarak yapılandırılmıştır. Uzaktan eğitim platformları, öğrencilere interaktif ve erişilebilir bir öğrenme deneyimi sağlamak, böylece bölümün kalite güvencesi politikasının somut bir örneği haline gelmektedir. Bu hazırbulunuşluk, uzaktan eğitim araçlarına ihtiyaç duyulması halinde hemen kullanıma alınmasını sağlayacaktır.

Araştırma ve geliştirme süreçleri de bölümün kalite güvencesi politikası ile paralel bir şekilde yürütülmektedir. Bölüm, dil öğretimi ve öğrenimi üzerine bilimsel temellere dayanan araştırmalar yapmakta ve bu araştırmaları ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan dergilerde yayımlamaktadır. Araştırma projeleri, sadece akademik alanda değil, toplumsal düzeyde de katkı sağlamayı amaçlar. Bu çalışmalar, bölümün bilimsel gelişimini desteklerken, kalite güvencesi sisteminin etkili bir şekilde izlenmesini de mümkün kılar.

Toplumsal katkı, bölümün önemli bir diğer odak noktasını oluşturur. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, dil öğretiminin yalnızca akademik bir hedef olmadığını, aynı zamanda toplumsal fayda sağlayacak bir araç olduğunu kabul eder.

Bölümdeki yönetim yapısı, katılımcı ve şeffaf bir anlayışla şekillendirilmiştir. Karar alma süreçleri, bölümdeki tüm paydaşların görüşlerine açık olup, her düzeyde iş birliğini teşvik etmektedir. Bu yönetim yaklaşımı, kalite güvencesi politikasının bir parçası olarak, eğitim süreçlerinin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yöneliktir. Bölümün uluslararasılaşma hedefleri de aynı doğrultuda belirlenmiş olup, küresel iş birlikleri ve öğrenci değişim programlarıyla genişletilmektedir. Uluslararasılaşma politikası, bölümün tanınırlığını artırmakta ve öğrencilere küresel bir bakış açısı kazandırmaktadır.

Sonuç olarak, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, kalite güvencesi politikalarını sadece kağıt üzerinde tutmakla kalmaz, aynı zamanda bu politikaların somut sonuçlarını elde etmek için

sürekli çalışır. Öğrenci memnuniyeti, öğretim elemanı performansı, araştırma çıktıları ve toplumsal katkılar gibi her alanda yapılan düzenli değerlendirmeler, bölümün sürekli gelişimini sağlar. Bu süreçlerin her birinin sonuçları, hem akademik başarıyı hem de toplumsal sorumluluğu artırmayı hedefler, böylece kalite güvencesi politikası, bölümdeki tüm faaliyetlere yansıyan somut bir etkisi olan bir rehber haline gelir.

Kanıtlar

(2)A.2.1.1.Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Öz_Değerlendirme_Raporu_Web_Sayfası:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/raporlar>.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, stratejik planlama kültürünü yerleştirmiş ve bu kültürü sürdürülebilir bir şekilde geliştirmiştir. Bölümün stratejik planı, her dönemin özel ihtiyaçlarını ve hedeflerini dikkate alarak, kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler ve eylemler içermektedir. Bu planın hazırlanmasında, tüm paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak, bölümün öncelikli hedeflerine ulaşması için gereken adımlar belirlenmiştir. Stratejik plan, belirli bir zaman dilimi içerisinde yapılacak işler, bu işlerin önceliklendirilmesi ve hangi sorumlular tarafından yapılacağı gibi ayrıntıları kapsar.

Stratejik plan hazırlanırken, bir önceki dönemdeki planın detaylı bir değerlendirmesi yapılmış ve önceki deneyimler, mevcut planın şekillendirilmesinde yol gösterici olmuştur. Bu değerlendirme, stratejik hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini anlamak ve gelecekteki hedeflere yönelik iyileştirme alanlarını tespit etmek için büyük önem taşımaktadır. Yıllık gerçekleşme takibi düzenli olarak yapılmakta ve sonuçlar, ilgili kurullarda tartışılmakta; elde edilen verilere göre gerektiğinde düzeltici önlemler alınmaktadır. Bu süreç, bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasını sağlamak için sürekli bir gözden geçirme ve iyileştirme mekanizması oluşturmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.2.2.1.Aksaray_Üniversitesi_2025-2029_Stratejik_Planı:

<https://strateji.aksaray.edu.tr/dosya/96f1df55-0249-4c20-abd3-8162f64be074.pdf>

A.2.3. Performans yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, performans yönetim sistemlerini bütünsel bir yaklaşım çerçevesinde ele almakta ve bu sistemlerin bölümün stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesini sağlamak için etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu sistemler, bölümün geleceğe

hazırlanmasına yardımcı olurken, bilişim sistemlerinden de destek alınarak doğru ve güvenilir bir şekilde uygulanmaktadır. Performans yönetimi süreçleri, bölümün stratejik vizyonunu yansıtan bir şekilde, süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Bölümde, tüm temel etkinlikleri kapsayan ve her biri belirli hedeflere yönelik ölçümler sağlayan performans göstergeleri tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu göstergeler, genel performans, anahtar performans göstergeleri, uzaktan eğitim süreçleri gibi çeşitli alanlarda belirlenmiş olup, bölümün başarısını izlemeye olanak tanımaktadır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemiyle nasıl ilişkilendirildiği de açık bir şekilde tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. Bu ilişkilendirme, her göstergenin bölümün kalite standartları ve iyileştirme hedefleriyle nasıl uyumlu olduğunu ortaya koyar.

Yıllar içinde performans göstergelerinin nasıl değiştiği ve geliştiği düzenli olarak izlenmekte ve bu izlemenin sonuçları yazılı olarak kaydedilmektedir. Bu izleme süreçleri, bölümün stratejik hedeflerine ulaşmak adına yapılan iyileştirmelerin etkisini değerlendirmek için kullanılır. Gerekli durumlarda yapılan değişiklikler ve iyileştirmeler, ilgili karar organlarına iletilir ve kararlar, elde edilen verilere dayalı olarak alınır.

Kanıtlar

(2)A.2.3.1.Aksaray_Üniversitesi_Performans_Göstergeleri:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/anahtar-preformans-gostergeleri>.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. İnsan kaynakları yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, insan kaynakları yönetiminde şeffaflık ilkesine dayanarak, tüm çalışanlar için açık ve anlaşılır kurallar ve süreçler belirlemiştir. Bu süreçler, bölümdeki herkes tarafından bilinmekte ve uygulanmaktadır. İnsan kaynakları yönetiminde öncelikli olarak eğitim ve liyakat kriterleri dikkate alınmakta, çalışanların profesyonel yetkinliklerini artırmak, kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları daha donanımlı hale getirmek temel hedeflerden biridir.

Bölümde, çalışan memnuniyetini izlemek ve şikayetlerle ilgili geri bildirimleri almak için düzenli olarak görüşmeler yapılmaktadır. Çalışanların düşüncelerini ve önerilerini doğrudan ifade etmelerine olanak sağlar. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından dikkatlice değerlendirilir ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılır. Bu süreçler, çalışanların ihtiyaçları ve

beklentileri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilir ve geliştirilir. Bu sayede bölüm, çalışan memnuniyetini artırmayı ve çalışma ortamını sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir.

Kanıtlar

(3)A.3.1.1.Eğitim_Fakültesi_Eğitim_Öğretim_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Toplantısı:

<https://egitim.aksaray.edu.tr/2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-genel-kurul-toplantisi-duzenlendi>.

A.3.2. Finansal yönetim

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, mali kaynakların etkili ve verimli bir şekilde yönetilmesi için güçlü bir finansal yönetim anlayışı benimsemektedir. Bütçe hazırlığı, kaynakların bölüme tahsis edilmesi ve harcamaların düzenlenmesi süreçleri, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilir. Bölüm, kaynaklarını en iyi şekilde kullanarak eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaya özen göstermektedir.

Bölüm, özellikle TÜBİTAK ve diğer ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlardan alınan destekleri artırmayı hedefleyen stratejiler geliştirmektedir. Eğitim altyapısının iyileştirilmesi, öğretim materyalleri ve dil öğretim teknolojilerinin güncellenmesi ve araştırma projelerine katkı sağlanması finansal yönetimin öncelikli hedefleri arasındadır. Bu stratejik alanlar, bölüme sağlanan mali kaynakların daha etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamakta ve eğitim ile araştırma performansını artırmaktadır. Bu süreçler, bölümün finansal yönetim hedeflerine paralel olarak sürekli izlenmektedir.

Kanıtlar

(3)A.3.2.1.Aksaray_Üniversitesi_Strateji_Geliştirme_Daire_Başkanlığı_2024_Yılı_Mali_

Tablolar: <https://strateji.aksaray.edu.tr/mali-taplolar>.

A.3.3. Süreç yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, akademik ve idari süreçlerin verimli bir şekilde yönetilmesi amacıyla kapsamlı bir süreç yönetim anlayışı benimsemektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinden araştırma ve proje çalışmalarına, ulusal düzeydeki akademik iş birliklerinden uluslararası koordinasyona kadar tüm süreçler, belirlenen kalite standartlarına uygun olarak planlanmakta ve hayata geçirilmektedir.

Süreç yönetimi kapsamında, müfredat geliştirme ve yenileme, araştırma çıktılarının değerlendirilmesi gibi önemli adımlar titizlikle ele alınmaktadır. Bölüm, bu süreçlerin sürekli olarak iyileştirilmesi için düzenli geri bildirimler almakta ve ilgili paydaşlarla yakın iş birliği

içinde çalışmaktadır. Süreç yönetiminde sürekli gelişim yaklaşımı benimsenmiş olup, bu doğrultuda süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesi düzenli olarak yapılmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.3.3.1.Aksaray Üniversitesi_Kalite_Komisyonu_Çalışma_Usul_ve_Esaslar:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/yonetim-dokumanlari-2>.

(2)A.3.3.2.Aksaray Üniversitesi_Kalite_Koordinatörlüğü_Anketleri:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/anketler>.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlayan mekanizmalardan faydalanmaktadır. Bu mekanizmalar, paydaşların süreçlere dahil olabilmesi için açık ve şeffaf yollar sunmaktadır. Katılımın etkinliği, sürekliliği ve bölüm içindeki yeri düzenli olarak gözden geçirilmekte, paydaşların katkılarının kalitesi ve bu katkıların bölüme sağladığı faydalar değerlendirilmektedir.

Bölüm, iç kalite güvencesi sistemi çerçevesinde öğrenci ve dış paydaş katılımına büyük önem vermektedir. Öğrenciler, hem eğitim süreçlerine dair geri bildirimlerde bulunarak, hem de çeşitli anketler ve odak grup görüşmeleri aracılığıyla bölüm kararlarına katkı sağlamaktadır. Dış paydaşlar ise özellikle iş dünyası, diğer akademik kurumlar ve uluslararası ortaklarla yapılan iş birlikleri sayesinde katılım gösterir. Bu paydaşlardan alınan geri bildirimler, bölümün stratejik planlamasında ve eğitim süreçlerinde önemli bir rol oynamaktadır.

Kanıtlar

(2)A.4.1.1.Aksaray Üniversitesi'ni_Yeni_Kazanan_Öğrencilerimiz_için_Oryantasyon_Programı:

<https://www.aksaray.edu.tr/oryantasyon-programi-2>.

(2)A.4.1.2.Aksaray Üniversitesi_Kalite_Koordinatörlüğü_Anketleri:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/anketler>.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, öğrenci görüşlerini sistemli bir şekilde ve farklı yöntemlerle toplamaktadır. Ders içerikleri, öğretim elemanları, programların genel yapısı, hizmet kalitesi ve öğrenci memnuniyeti gibi konularda elde edilen geri bildirimler etkin bir şekilde kullanılmakta

ve sonuçlar düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu süreçte, kullanılan yöntemlerin geçerliliği ve güvenilirliği titizlikle sağlanmakta, toplanan verilerin tutarlı ve doğru bir şekilde temsil edilmesi garantilenmektedir.

Öğrencilerin şikayetleri ve önerileri için çeşitli iletişim kanalları (Rektörlük İletişim Merkezi ve ASÜM uygulaması gibi) mevcuttur ve bu kanallar, tüm öğrenciler tarafından kolayca erişilebilir şekilde düzenlenmiştir. Öğrenciler, görüşlerini iletebileceği bu kanalları bilmekte ve kullandıklarında geri dönüş alacaklarına güvenmektedirler. Öğrenci şikayetleri ve önerileri, adil ve etkin bir şekilde değerlendirilmektedir ve bu süreçler düzenli olarak denetlenmektedir. Böylece, öğrencilerin memnuniyet düzeyinin izlenmesi ve gerekirse iyileştirmeler yapılması sağlanmakta, geri bildirimler doğrultusunda bölümdeki süreçler sürekli olarak geliştirilmiştir.

Kanıtlar

(3)A.4.2.1.Öğrenci_Memnuniyet_Anketi: <https://kalite.aksaray.edu.tr/anketler>.

(3)A.4.2.2.Rektörlük İletişim Merkezi: <https://www.aksaray.edu.tr/gorus-oneri-formu>.

(3)A.4.2.3.ASÜM_Mobil_Uygulaması: <https://www.aksaray.edu.tr/asum/>.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, mezunların iş bulma durumu, eğitime devam etme oranları, gelir düzeyleri ve işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam verilerini sistematik bir şekilde toplamakta ve bu verileri düzenli olarak değerlendirmektedir. Mezunların kariyer gelişimi ve iş dünyasına entegrasyonu üzerine elde edilen bilgiler, bölümün gelişim stratejilerinin oluşturulmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu veriler, mezunların hangi alanlarda başarılı olduklarını ve hangi yönlerden desteklenmeleri gerektiğini belirlemeye yardımcı olmakta, bölümün eğitim programlarını daha verimli hale getirmek için yönlendirici bir kaynak sunmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.4.3.1.Aksaray Üniversitesi Bölümü Mezun Bilgi Sistemi:

<https://www.aksaray.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi>.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma sürecinin yönetilmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, uluslararasılaşma süreçlerini yönetme ve düzenleme konusunda belirli bir yapı benimsemiş ve bu süreçleri bölüm özelinde etkin bir şekilde

uygulamaktadır. Bölümün uluslararasılaşma politikası, bu süreçlerle tam uyumlu bir şekilde şekillendirilmiş olup, yönetim ve organizasyonel yapı sürekli olarak izlenmekte ve etkinliği değerlendirilmektedir. Bu yapı, uluslararası iş birlikleri, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği gibi stratejik alanlarda bölümün hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

2025 yılı için Erasmus öğrenci değişim programı kapsamında dört öğrencinin yurt dışına gitmesi planlanmıştır. Bu gelişme, bölümün uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak için gösterdiği çabaların bir örneği olup, öğrencilerin global deneyimler kazanmalarını ve uluslararası alanda yetkinliklerini artırmalarını sağlayacaktır. Buna ek olarak, 2024 yılı içerisinde bölümde uluslararası misafir konuşmacılar ağırlanmış ve tüm bölüm öğrencileriyle buluşmaları sağlanmıştır.

Kanıtlar

(3)A.5.1.1.Erasmus_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası: <https://erasmus.aksaray.edu.tr/>.

(3)A.5.1.2.Anlaşmalı_Üniversiteler_ve_Kurumlararası_Anlaşmalar:

<https://erasmus.aksaray.edu.tr/ikili-anlasmalar>.

(3)A.5.1.3. 2024-2025_Bahar_Dönemi_Erasmus_Öğrenim_Hareketliliği_Başvuru_Sonuçları:

<https://erasmus.aksaray.edu.tr/2024-2025-akademik-yili-bahar-donemi-erasmus-ogrenim-hareketliliği-basvuru-sonuclari>.

(3)A.5.1.4. Misafir_Konuşmacı_Dr. Lorraine Louw:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/guest-speaker-dr--lorraine-louw--central-university-of-technology--free-state--south-africa>.

(3)A.5.1.5. Misafir_Konuşmacı_Dr. Montoa Molete:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/guest-speaker-dr--mantoa-molete--central-university-of-technology--free-state--south-africa>.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, uluslararasılaşma süreçleri için ayrılan kaynakları (mali, fiziksel ve insan gücü) belirlemiş ve bu kaynakları bölüm içindeki tüm paydaşlarla şeffaf bir biçimde paylaşmıştır. Bu kaynaklar, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak için gereklilikler doğrultusunda hem niceliksel hem de niteliksel açıdan izlenmekte ve sürekli olarak değerlendirilmektedir. Uluslararasılaşma sürecinde kullanılan kaynakların verimli ve etkin bir şekilde yönetilmesi, bölümün globalleşme hedeflerine katkı sağlamak ve bölüme ait stratejik planlar doğrultusunda geliştirilmesi gereken alanları belirlemeye yardımcı olmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.5.2.1. Erasmus_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası: <https://erasmus.aksaray.edu.tr/>.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, uluslararasılaşma performansını düzenli olarak izlemekte ve bu izleme süreçleri yerleşik bir yapıya sahiptir. İzleme mekanizmaları, bölümün uluslararasılaşma hedeflerine ne derece ulaştığını değerlendirerek, sürekli gelişim sağlanmasını amaçlamaktadır. Bu süreçler sürdürülebilir bir şekilde işletilmekte, yapılan izlemeler doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır. Bu sayede, bölümün uluslararasılaşma süreci daha etkili ve verimli bir şekilde yönetilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.5.3.1. Erasmus_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası: <https://erasmus.aksaray.edu.tr/>.

(3)A.5.3.2. Öğrenim_Hareketliliği_Genel_Hükümleri:
<https://erasmus.aksaray.edu.tr/ogrenim-hareketliliği-2>.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Tablo: B Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Bölümde alanında uzman, deneyimli öğretim üyeleri bulunmaktadır.• Hem geleneksel hem dijital ortamda dersler ve etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.• Öğrenci geri bildirimlerine dayalı öğretim yöntemleri kullanılmakta, öğrenci memnuniyeti ön planda tutulmaktadır.• Eğitimde kullanılan materyaller (kitaplar, dijital kaynaklar, laboratuvarlar vb.) oldukça zengin ve çeşitlidir.• Öğrenciler, ders boyunca çeşitli değerlendirme araçlarıyla (sınavlar, projeler, grup çalışmaları vb.) düzenli olarak değerlendirilmektedir.• Öğrencilere akademik ve kariyer odaklı danışmanlık hizmetleri sunulmakta, bireysel gelişimleri desteklenmektedir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Uluslararası üniversitelerle iş birlikleri daha fazla geliştirilerek öğrenciler için daha fazla fırsat sağlanabilir.• Uzaktan eğitimdeki etkileşimli araçların ve kaynakların daha etkin hale getirilmesi gerekebilir.• Uygulamalı ders içeriklerinin ve pratik fırsatların artırılması, özellikle alan içi stajlar ve proje çalışmaları.• Eğitimde kullanılan teknolojilerin daha etkin entegre edilmesi, öğrencilerin dijital becerilerinin artırılması adına önem taşır.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, programlarının amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) doğrultusunda kapsamlı bir yapı oluşturmuştur. Bu çıktılar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu bir şekilde belirlenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri oluşturulurken bölümün misyonu ve vizyonu göz önünde bulundurulmuş, programın genel hedefleri ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli olan bilgi ve beceriler açıkça tanımlanmıştır.

Programın kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlarda öğrencilere kazandırılması gereken yetkinlikleri somut bir şekilde ifade etmektedir. Öğrenme çıktılarının tasarımı ve belirtilmesi sürecinde, hem ulusal çekirdek programları hem de ilgili akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak ders bilgi paketleri hazırlanmıştır. Bu süreçlerin her biri, programın gereksinimlerini karşılamak ve öğrencilerin bu kazanımlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla titizlikle planlanmıştır.

Program çıktılarının izlenmesi, sürekli bir değerlendirme mekanizması ile yapılmakta ve kazanımların öğrencilere ne kadar kazandırıldığı düzenli olarak takip edilmektedir. Birimin ortak çıktılarına ilişkin belirlenen değerlendirme yöntemleri ve süreçleri, eğitim sürecinin her aşamasında uygulanmaktadır. Ayrıca, bu çıktılarla ilgili yapılan çalışmalar, hem öğrenci hem de akademik personel tarafından şeffaf bir şekilde izlenebilir hale getirilmiştir.

Öğrenme çıktıların ve öğretim süreçlerinin yapılandırılması, bölüm bazında belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. Her program düzeyinde yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hangi derslerin ve öğretim yöntemlerinin kullanılacağı açıkça belirlenmiştir.

Bölüm, programlarının tasarımında mevcut fiziksel ve teknolojik altyapıyı göz önünde bulundurarak, eğitim süreçlerinin her koşulda erişilebilir ve verimli olmasını sağlamak için gerekli adımları atmaktadır. Sosyal mesafe gibi özel koşullar da dikkate alınarak, eğitim materyalleri ve çevrimiçi kaynaklar, öğrencilerin kolayca erişebileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu, eğitimdeki kaliteyi artıran ve öğrencilerin en iyi şekilde desteklediği bir öğrenme ortamı yaratılmasına olanak tanımaktadır.

Kanıtlar

(3)B.1.1.1.İngilizce_Öğretmenliği_Program_Bilgileri:

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10729>.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, programındaki derslerin dağılımına ilişkin açık ilke, kural ve yöntemler belirlemiştir. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak, her bir dersin uygun öğretim elemanına verilmesi sağlanır. Ayrıca, ders dağılımı süreci katılımcı bir şekilde yürütülmekte, akademik kadro ve ilgili paydaşların görüşleri alınarak, ihtiyaçlar doğrultusunda kararlar alınmaktadır.

Bölümün müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra alan içi ve alan dışı dersler arasında dengeli bir dağılım sağlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilere kültürel derinlik kazandırmayı ve farklı disiplinleri tanıma fırsatları sunmayı amaçlamaktadır. Eğitimde multidisipliner bir yaklaşım benimsenmiş olup, öğrencilere hem kendi alanlarında hem de diğer disiplinlerde bilgi edinme şansı verilmektedir.

Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin yalnızca akademik çalışmalarına değil, aynı zamanda akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmiştir. Bu,

öğrencilerin kişisel gelişimlerine, sosyal etkinliklere katılımına ve staj gibi uygulamalı deneyimlere fırsat tanıyacak bir dengeyi sağlamayı amaçlar.

Ders bilgi paketlerinin içeriği ve uygulamaları, belirlenen hedeflere uygunluk açısından sürekli olarak izlenmekte, yapılan değerlendirmeler sonucunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler, müfredatın etkinliğini ve öğrenci memnuniyetini artırmak için düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.2.1.ASÜ_Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Ders_İçerikleri:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-icerikleri>.

(3)B.1.2.2.ASÜ_Seçmeli_Dersler_Müfredatı:

https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat_dersleri.aspx.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, derslerin öğrenme kazanımlarını açıkça tanımlamış ve her bir dersin kazanımlarını programın genel çıktılarıyla uyumlu bir şekilde eşleştirmiştir. Bu eşleştirme ve kazanımların açıklamaları, öğrencilere dersin hedeflediği bilişsel, duyuşsal ve devinimsel kazanımları net bir şekilde ifade etmektedir. Bu kazanımların öğrenciler tarafından nasıl edinileceği, dersin tasarımında belirlenen öğretim yöntemleri ve materyalleri ile uyumlu olarak açıkça belirtilmiştir.

Kazanımların ifadesi, her dersin öğrencilere kazandırmayı hedeflediği beceriler ile ilgili ayrıntılı bilgi sunmakta ve belirli bilişsel seviyeler, duyuşsal hedefler ve devinimsel yetkinlikler hakkında net bir çerçeve çizmektedir. Bu sayede, öğrenciler hangi seviyelerde ve hangi becerilerde gelişim göstermeleri gerektiğini açıkça anlamaktadır.

Ders kazanımlarının ne ölçüde gerçekleştiği, sistemli bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmekte, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların takip edilmesine yönelik belirli yöntemler ve süreçler oluşturulmuştur. Bu süreçler, öğrencilerin genel becerilerini ve yeterliliklerini izlemek amacıyla düzenli olarak uygulanmakta ve gerekli iyileştirmeler ve güncellemeler yapılmaktadır. Öğrenme kazanımlarının izlenmesine yönelik planlama, derslerin öğretim elemanları ve ilgili akademik paydaşlar tarafından sürekli gözden geçirilerek güncellenmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.3.1.ASÜ_İngilizce_Öğretmenliği_Bologna_Bilgi_Paketi:

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10729#>.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, tüm derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerlerini web sayfası üzerinden şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır. Öğrenci iş yükü, her ders için düzenli olarak takip edilmekte ve AKTS değerleriyle uyumu doğrulanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin derslere ayırdıkları zaman, iş yükü ile orantılı olarak doğru bir şekilde belirlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Bölüm, öğrencilere staj ve mesleki uygulama fırsatları sunarak, teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlamaktadır. Bu uygulamalı öğrenme fırsatları, öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde dikkatlice değerlendirilmekte, yeterli zaman ve kaynak tahsisi yapılmaktadır. Gerçekleşen uygulamaların kalitesi düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Uygulama süreçlerinde öğrencilerin mesleki becerileri, alanlarında gelişmeleri açısından önemli bir yere sahiptir.

Uzaktan eğitim ve diğer eğitim türlerinde ortaya çıkan çeşitlilikler, derslerin iş yükü ve AKTS değerleri belirlenirken dikkate alınmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin eğitim süreçlerinde yaşadıkları farklı deneyimler ve öğrenme biçimleri göz önünde bulundurularak ders içerikleri ve iş yükü yeniden şekillendirilebilmektedir. Uzaktan eğitimle gelen farklılıklar, uygulama süreçlerinde esneklik sağlamak ve öğrencilerin başarılarını desteklemek amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.4.1.ASÜ_İngilizce_Öğretmenliği_Bologna_Bilgi_Paketi:

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10729#>.

(3)B.1.4.2.ASÜ_Seçmeli_Dersler_Müfredatı:

https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat_dersleri.aspx.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, her program ve ders için belirlenen program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesini sistematik bir şekilde gerçekleştirmektedir. Bu izleme süreci,

önceden belirlenen planlara uygun olarak yürütülmekte ve elde edilen sonuçlar düzenli olarak ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte, iyileştirme önerileri tartışılmaktadır. Böylece eğitim sürecinin etkinliği sürekli olarak izlenmekte ve kalite geliştirme çalışmalarına yön verilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerine dair istatistiki göstergeler, her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı oranları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, ilişki kesme oranları ve nedenleri gibi veriler, düzenli olarak izlenmektedir. Bu veriler, belirli periyotlarla toplanmakta, analiz edilmekte, tartışılmakta ve eğitim kalitesine yönelik gelişim hedeflerine ulaşmak amacıyla değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısı, ders çeşitliliği ve öğrenci memnuniyeti gibi faktörler arasındaki ilişkiler sürekli gözden geçirilmekte, gerektiğinde iyileştirme adımları atılmaktadır. Program akreditasyonu, bölümün kalite güvencesi stratejileri içinde önemli bir yer tutmaktadır. Bölüm, akreditasyon sürecini planlamakta, teşvik etmekte ve bu sürecin uygulanmasını sağlamaktadır. Akreditasyon stratejisi açıkça belirlenmiş olup, akreditasyonun getirileri ve iç kalite güvence sistemine olan katkıları detaylı olarak tartışılmaktadır. Akreditasyon sonuçları, bölümün eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirme hedefleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.5.1.ASÜ_İngilizce_Öğretmenliği_Bologna_Bilgi_Paketi:

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10729#>.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini etkili bir şekilde yönetebilmek için güçlü bir organizasyon yapısına, gelişmiş bilgi yönetim sistemlerine ve nitelikli bir insan kaynağına sahiptir. Bu süreçler, üniversitenin eğitim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi gibi yapılar aracılığıyla koordineli bir şekilde yürütülmektedir ve üst yönetim tarafından sürekli denetlenmektedir. Eğitim ve öğretimle ilgili tüm görev ve sorumluluklar açıkça tanımlanmış ve her bir paydaşın rolü belirlenmiştir.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarımı, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik birim genelinde belirli ilke ve esaslar doğrultusunda bir takvim belirlenmiştir. Öğrenme kazanımları, müfredat, eğitim hizmeti sunum biçimleri (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyum, üst yönetim tarafından sürekli olarak izlenmekte ve bu süreçler arasındaki etkileşim dikkatle koordine edilmektedir.

Bu kapsamda, tüm eğitim süreçlerinin etkinliği ve kalitesi, birimin genel stratejik hedefleriyle uyumlu olarak yönetilmekte ve sürekli iyileştirme adımları atılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.1.6.1.ASÜ_2024-2025_Eğitim_Öğretim_Yılı_Akademik_Takvim:

<https://ogris.aksaray.edu.tr/akademik-takvim>.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, öğretim süreçlerinde öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsemekte ve öğrencilerin öğrenmeye aktif katılımını teşvik etmektedir. Bu, öğrencilere sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda uygulama ve problem çözme becerileri kazandırmayı hedefler. Öğrenme süreci, öğrencilerin ilgisini çekmek ve motivasyonlarını artırmak için derinlemesine öğrenmeye odaklanır. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilgiyi anlamlı ve kalıcı bir şekilde edinmelerini sağlar.

Bölümde, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri kullanılır. Eğitim, öğrencilere teorik bilgileri uygulama fırsatı sunan dersler ve projelerle desteklenir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı da teşvik edilir; müfredat ve yöntemler, öğrencilerin aktif bir şekilde araştırma yapmalarını ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Eğitim süreci, düzenli olarak izlenir ve sürekli iyileştirme yapılır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, başarı oranları ve diğer göstergeler doğrultusunda, öğretim süreçleri değerlendirilir ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılır. Bu sayede bölüm, kaliteli bir eğitim sunmayı sürdürülebilir kılar.

Kanıtlar

(3)B.2.1.1.ASÜ_Müfredat_Dersleri:

https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat_dersleri.aspx.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini benimsemektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yetkinlik ve performanslarına odaklanarak çeşitli değerlendirme araçlarıyla onların kendilerini ifade etmelerini sağlar. Ölçme ve değerlendirme

süreçleri, sadece dönem sonu sınavlarıyla sınırlı kalmaz; süreç odaklı (formatif) ödevler, projeler ve portfolyo gibi yöntemlerle de öğrencilerin gelişimi izlenir.

Bölüm, uygun sınav yöntemleri planlayarak ve uygulayarak çeşitliliği sağlar. Öğrencilerin başarısı, çoklu sınav olanakları ve farklı değerlendirme yöntemleri ile ölçülür. Ayrıca, sınav güvenliği ve uygulamaları, özellikle çevrimiçi sınavlar ve dezavantajlı gruplara yönelik özel düzenlemelerle sağlanır.

Birimde, ölçme ve değerlendirme sürecinin tutarlılığı ve güvenilirliği büyük bir öncelik taşır. Bu süreçler düzenli olarak izlenir, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilir ve sonuçları ilgili paydaşlarla paylaşılır. İyileştirmeler, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının geri bildirimleri ışığında yapılır ve bunların duyurulması, uygulanması ve sonuçların değerlendirilmesi titizlikle gerçekleştirilir.

Kanıtlar

(3)B.2.2.1.Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği:

<https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/3c5c8c86-1e6d-49a7-9ab7-652a6de00523.pdf>.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, öğrenci kabulüne ilişkin açık ve belirli ilke ve kurallara sahiptir. Merkezi yerleştirme ile gelen öğrenciler dışında kalan öğrenciler için de bu ilke ve kurallar şeffaf bir şekilde tanımlanmış ve duyurulmuştur. Bu kurallar birbirleriyle uyumlu olup, uygulamalar her zaman açık ve erişilebilir bir biçimde gerçekleştirilir.

Diploma, sertifika ve benzeri belge talepleri titizlikle izlenir ve süreçler etkin bir şekilde yönetilir. Bölüm, öğrencilerin akademik başarılarıyla ilgili her türlü resmi belge taleplerini en kısa sürede sonuçlandırmak için gerekli adımları atmaktadır.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri de etkin bir biçimde yürütülmektedir. Öğrencilerin daha önceki öğrenim deneyimlerinden edindikleri bilgi ve beceriler, örgün eğitim, yaygın eğitim, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme gibi çeşitli yollarla değerlendirilir ve uygun şekilde kredilendirilir. Bu uygulamalar, öğrencilerin eğitim süreçlerinde daha esnek ve adil bir yaklaşım sergilenmesini sağlar. Bu kapsamda, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde toplamda beş öğrencinin yatay geçiş işlemi gerçekleştirilmiştir.

Bölüm, uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve kolaylaştırmak amacıyla çeşitli destekler sunmaktadır. Öğrencilere yönelik hareketlilik fırsatları, kredi kaybı olmadan gerçekleştirilebilecek şekilde düzenlenmiştir. Öğrencilerin yurt

dışı eğitim fırsatlarından faydalanabilmesi için gerekli kolaylıklar ve teşvikler sağlanarak, uluslararası deneyim kazanmaları desteklenmektedir. Bu kapsamda, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi için dört öğrencinin Erasmus+ öğrenci hareketliliğinden faydalanmasına yardımcı olunmuştur.

Kanıtlar

(3)B.2.3.1.ASÜ_Ön_Lisans_ve_Lisans_Düzeyindeki_Yatay_Geçiş_Önergesi:

<https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/53d0d37a-36ff-4cba-aced-91f80f3f9684.pdf>.

(3)B.2.3.2.Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği:

<https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/3c5c8c86-1e6d-49a7-9ab7-652a6de00523.pdf>.

(3)B.2.3.3.ASÜ_Yatay_Geçışı_Kabul_Edilen_Öğrencilerin_Listesi:

<https://ogris.aksaray.edu.tr/024-2025egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-genel-not-ortalamasina-gore-universitemize-yatay-gecisi-kabul-edilen-ogrenci-listesi>.

(3)B.2.3.4.2024-2025_Bahar_Dönemi_Erasmus_Öğrenim_Hareketliliği_Başvuru_Sonuçları:

<https://erasmus.aksaray.edu.tr/2024-2025-akademik-yili-bahar-donemi-erasmus-ogrenim-hareketliliği-basvuru-sonuclari>.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterlilikler, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri bölümde açık, anlaşılır ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve bu bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu süreçler, tüm paydaşlar tarafından net bir şekilde anlaşılmakta ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, önceden belirlenen bu tanımlı süreçlere uygun olarak düzenli bir şekilde gerçekleştirilir, izlenir ve herhangi bir aksaklık durumunda gerekli düzeltici önlemler alınır. Mezuniyetle ilgili tüm prosedürler, öğrencilerin adil bir şekilde değerlendirilmesini ve sürecin doğru bir şekilde işleyişini garanti altına alır.

Kanıtlar

(3)B.2.4.1.Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği:

<https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/3c5c8c86-1e6d-49a7-9ab7-652a6de00523.pdf>.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemiz, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde sürdürebilmeleri için çeşitli fiziksel ve dijital altyapı olanakları sunmaktadır. Öğrencilerimizin kullanımına sunulan 140 kişilik amfi, 2250 kişilik kapasiteye sahip derslikler, 292 kişilik konferans salonu ve 60

kişilik toplantı salonu gibi büyük eğitim alanlarının yanı sıra, 6 adet laboratuvar (3 bilgisayar laboratuvarı ve 3 diğer laboratuvar) da mevcuttur. Ayrıca, sınıflarımızda öğrencilerin daha etkili öğrenme deneyimi yaşayabilmesi için akıllı tahta sistemleri kullanılmaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerimizin daha dinamik ve etkileşimli bir şekilde eğitim alabilmelerine olanak tanımaktadır.

Fakültemiz, öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarına da önem vermektedir. Bu kapsamda, 75 kişilik kapasiteye sahip kantin, 7 açık spor tesisi, 8 adet atölye gibi sosyal olanaklar öğrencilere sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ulaşabileceği bir bisiklet istasyonu da eğitim binamızda yer almaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin dışında, öğrencilerin farklı etkinliklere katılımını teşvik eden sosyal imkânlar, öğrencilerin kişisel gelişimlerine de katkıda bulunmaktadır.

Fakültemizin fiziksel ve dijital kaynakları, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini en üst düzeye çıkarmak için düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Üniversitemizin merkezi kütüphanesi, öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerine destek sağlayacak geniş bir koleksiyona sahiptir. Kütüphanede, 2 adet çalışma odası, 22 adet bireysel çalışma odası, 7 adet grup çalışma odası, okuma salonları ve çeşitli akademik kaynaklarla donatılmış alanlar mevcuttur. Bununla birlikte, öğrencilerimiz, AYEUM, EBSCO, EMERALD, JSTOR gibi pek çok akademik veri tabanına da erişim sağlayabilmektedirler. Ayrıca, kütüphanemizde fiziksel materyallerin yanı sıra, çevrimiçi kitaplar, videolar ve diğer dijital kaynaklar da öğrencilere sunulmaktadır.

Öğrencilerin eğitim süreçlerinde erişilebilirlik de ön planda tutulmaktadır. Üniversitemiz, engelli öğrenciler için özel olarak hazırlanmış akademik uyarlama mektupları ve öğrenci asistanlığı gibi hizmetler sunmaktadır. Bu hizmetler, engelli öğrencilerin derslerde, sınavlarda ve ödevlerde karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olmaktadır. Ayrıca, öğrencilere ders partnerliği sağlanarak, onların daha verimli bir öğrenme süreci geçirmeleri sağlanmaktadır. Aksaray Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi, öğrencilere yönelik danışmanlık hizmeti vererek, öğretim elemanlarını engelli öğrencilerin ihtiyaçları ve uyarlamaları konusunda bilgilendirmektedir.

Birimde, eğitim-öğretim süreçlerine tam anlamıyla hizmet verebilecek, öğrenci dostu, ergonomik ve kullanıcı odaklı bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu sistem, hem eş zamanlı hem de eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme olanakları sunmaktadır. Öğrenme yönetim sistemi, öğrencilerin birbirleriyle, öğretim elemanlarıyla ve materyallerle etkileşimlerini destekleyerek, öğrenme deneyimini

zenginleştirmektedir. Ayrıca, tüm bu süreçlerin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Eğitim ortamı ve kaynakları, öğrencilerin daha etkin öğrenmelerini teşvik etmek amacıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmekte olup, bu çabalar sonucunda eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Özetle, fakültemiz, eğitim-öğretim altyapısının her yönüyle güçlendirilmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması için geniş bir yelpazede olanaklar sunmaktadır. Hem fiziksel kaynaklar (sınıflar, laboratuvarlar, spor ve sosyal tesisler) hem de dijital kaynaklar (veri tabanları, çevrimiçi materyaller, öğrenme yönetim sistemi) bir arada kullanılarak, öğrencilerimizin en iyi öğrenme deneyimini yaşaması sağlanmaktadır. Bu süreçlerin sürekli izlenmesi ve geri bildirimlerle iyileştirilmesi, fakültemizin eğitim kalitesini artırmak için yürüttüğü önemli çalışmalardandır.

Kanıtlar

(3)B.3.1.1. ASÜ_Kütüphane: <https://kutuphane.aksaray.edu.tr/>.

(3)B.3.1.2. ASÜ_İnternet_Altıyapı_Hizmeti: <https://eduroam.aksaray.edu.tr/>.

B.3.2. Akademik destek hizmeti

Fakültemizde her öğrenci, akademik gelişimini izleyen, rehberlik eden ve kariyer planlamasında destek sağlayan bir danışman öğretim üyesine sahiptir. Danışmanlık süreci, öğrenci portföyü gibi yöntemlerle takip edilmekte ve bu süreçler düzenli olarak gözden geçirilip iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay olup, çeşitli erişim olanakları mevcuttur; öğrenci, danışmanı ile yüz yüze veya çevrimiçi olarak iletişime geçebilir.

Ayrıca, öğrencilerin psikolojik ve kariyer gelişimleri için psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri de sunulmaktadır. Bu hizmetler, öğrencilere yüz yüze ve çevrimiçi olarak erişilebilir durumdadır. Psikolojik danışmanlık hizmeti, öğrencilerin ruhsal ve duygusal ihtiyaçlarına cevap verirken, kariyer merkezi hizmeti de öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri için rehberlik sağlamaktadır.

Hizmetlerin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmesi gereken alanlar tespit edilip gerekli önlemler alınmaktadır. Bu süreçlerin şeffaflığı ve öğrencilerin faydasına yönelik iyileştirilmesi, fakültemizin öğrenci destek sistemlerinin kalitesini artırmaya yönelik sürekli bir çaba olarak sürdürülmektedir.

Kanıtlar

(3)B.3.2.1.Öğrenci_Danışmanlık_Uygulama_Yönergesi:

<https://ogris.aksaray.edu.tr/files/danismanlik.pdf>.

(3)B.3.2.2.Öğrenci_Danışma_ve_Burs_Hizmetleri_Birimi:

<https://www.aksaray.edu.tr/kismi-zamanli-ogrenci-calistirma-ve-yemek-bursu>.

(3)B.3.2.3.Öğrenci_Toplulukları: <https://sks.aksaray.edu.tr/ogrenci-topluluklari>.

B.3.3. Akademik tesis ve altyapılar

Üniversitemizdeki tesis ve altyapılar, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmiş ve erişilebilir durumdadır. Öğrencilerin yemek ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir yemekhane mevcut olup, uygun fiyatlarla günlük menüler sunulmaktadır. Yurtlar ise temel konaklama ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiş ve öğrencilerin rahat bir şekilde barınmalarını sağlamak için hizmet vermektedir.

Sağlık hizmetleri, kampüs içindeki sağlık merkezi aracılığıyla öğrencilere sunulmakta ve acil durumlar için gereken tedavi imkânları sağlanmaktadır. Ulaşım açısından, kampüs içine ve çevresine ulaşımı kolaylaştıracak toplu taşıma imkânları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilere güvenli bir şekilde kampüs içinde dolaşabilmeleri için gerekli altyapı oluşturulmuştur.

Bilişim hizmetleri ise öğrencilere derslerde ve günlük ihtiyaçlarında faydalanabilecekleri internet erişimi ve bilgisayar donanımı sağlanmaktadır. Ayrıca, uzaktan eğitim altyapısı, öğrencilerin çevrimiçi derslere rahatça katılabilmesi için temel seviyede destek sunmaktadır. Bu hizmetler, öğrencilerin eğitim süreçlerini desteklemek amacıyla düzenlenmiş olup, kullanım kolaylığına dikkat edilerek erişilebilir hale getirilmiştir.

Kanıtlar

(3)B.3.3.1.ASÜ_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı: <https://sks.aksaray.edu.tr/>.

(3)B.3.3.2. ASÜ_Internet_Altıyapı_Hizmeti: <https://eduroam.aksaray.edu.tr/>.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi, üniversitemizin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Bu grupların eğitim süreçlerine katılımını desteklemek için özel uygulamalar ve önlemler geliştirilmiştir.

Engelsiz üniversite uygulamaları, üniversitemizin tüm yerleşkelerinde engelli öğrencilerin eğitim süreçlerini daha kolay ve verimli bir şekilde sürdürebilmesi için gerekli altyapı ve hizmetleri sunmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilere fiziksel ve teknolojik erişim kolaylıkları, derslerde özel uyarlamalar ve sınav düzenlemeleri gibi destekler sağlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin eğitsel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış materyaller ve eğitim araçları da mevcuttur. Bunun yanı sıra, yoksul ve azınlık gruplarına yönelik burs ve destek hizmetleri, eğitim olanaklarına eşit erişimi sağlamak amacıyla sunulmaktadır. Bu destekler, öğrencilere sadece akademik süreçlerde değil, sosyal ve kültürel faaliyetlerde de fırsatlar yaratmakta ve öğrencilerin üniversite yaşamını daha kapsayıcı hale getirmektedir.

Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi düzenli olarak izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, bu süreçlerin daha etkili hale getirilmesi için önemli bir rol oynamaktadır ve sürekli olarak iyileştirilmiş bir eğitim ortamı sağlanmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.4.1.Engelli Öğrenci Birimi: <https://engelsiz.aksaray.edu.tr/>.

(2)B.3.4.2.Engelli Öğrenci Kılavuzu: <https://engelsiz.aksaray.edu.tr/Mevzuat>.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından geniş bir yelpazede etkinlikler düzenlemektedir. Bu topluluklar, öğrencilerin ilgi alanlarına göre çeşitli etkinlikler gerçekleştirmelerine olanak tanımaktadır. Üniversitemiz, bu etkinliklerin başarılı bir şekilde yürütülmesi için gerekli mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlamaktadır.

Öğrenci topluluklarının faaliyetleri, belirli bir idari yapı altında koordine edilmektedir. Bu yapılar, toplulukların etkinliklerinin planlanmasında, organizasyonunda ve yürütülmesinde öğrencilere rehberlik etmektedir. Öğrencilere, faaliyetlerin yönetilmesi ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi için yönlendirmeler yapılmakta, aynı zamanda toplulukların ihtiyaç duyduğu alanlar ve malzeme temini konusunda destek sağlanmaktadır.

Gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak geliştirilmektedir. Bu süreçler, öğrencilerin katılımı, etkinliklerin verimliliği ve toplulukların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak sürekli olarak iyileştirilmektedir. Öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı teşvik edilmekte ve topluluklar arasındaki etkileşim artırılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.3.5.1.ASÜ_Öğrenci_Toplulukları_Kuruluş_ve_İşleyiş_Yönergesi:

<https://www.aksaray.edu.tr/ogrenci-kulupleri>.

(3)B.3.5.2.ASÜ_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı: <https://sks.aksaray.edu.tr/>.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile bu süreçlere ilişkin belirlenen kriterler açıkça tanımlanmış ve kamuoyuna duyurulmuştur. Bu süreçler, akademik liyakati esas almakta ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla düzenlenmiştir. Uygulamanın bu kriterlere uygunluğu, çeşitli iç denetim mekanizmaları ve gözlemlerle kanıtlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ders yükü ve ders dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmakta ve bu dağılımlar, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, deneyimleri ve iş yükleri göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Birimin öğretim üyelerinden beklenen performans ve davranışlar net bir şekilde tanımlanmış olup, öğretim elemanları tarafından bilinir ve takip edilir.

Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçimi, liyakat ve niteliklerine dayalı olarak yapılır. Bu öğretim elemanlarının performansı, her yarıyıl sonunda şeffaf ve etkileşimli bir şekilde değerlendirilir. Bu değerlendirmeler, hem öğretim elemanlarının gelişimine katkı sağlamak hem de eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla kullanılır.

Birim, eğitim-öğretim kültürüne ve ilkelerine uyumun sağlanmasına büyük önem verir. Eğitim-öğretim süreçleri, öğretim elemanlarının bu kültüre katkı sağlamaları ve uygun eğitim metotları kullanmaları beklenerek yönetilmektedir. Bu yaklaşım, tüm öğretim elemanlarının aynı vizyon ve ilkelerle hareket etmesini sağlamaktadır.

Kanıtlar

(3)B.4.1.1.YÖK_Öğretim_Üyeliğine_Yükseltme_ve_Atanma_Yönetmeliği:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>.

(3)B.4.1.2.ASÜ_Akademik_Yükseltilme_ve_Atanma_Kriterleri:

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/5e53d37f-b6b8-4abb-ba1f-39f8c27b959c.pdf>.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri, öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına göre planlanır ve düzenli olarak izlenir. Bu süreçler, etkileşimli ve aktif ders yöntemleri ile uzaktan eğitim becerilerini kazandırmaya yönelik eğitimlerle desteklenir. Eğitim-öğrenme merkezi, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik becerilerini geliştirmeye yönelik seminer, kurs ve çalıştaylar düzenler.

Bu eğitimler, öğretim elemanlarının ders verme becerilerini iyileştirmek ve yeni eğitim teknolojilerini kullanmalarını sağlamak amacıyla yapılır. Ayrıca, öğretim elemanlarının gelişimini izlemek ve etkinliklerini değerlendirmek için performans değerlendirme mekanizmaları bulunur. Sürekli geri bildirim ve izleme ile öğretim süreçlerinin kalitesi artırılır.

Kanıtlar

(3)B.4.2.1.Kütüphane_Dökümantasyon_Daire_Başkanlığı_Hizmetleri:

<https://kutuphane.aksaray.edu.tr/duyurular>.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemiz, akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği uygulamaktadır. Bu ödenekten yararlanabilmek için öğretim elemanları belirli performans kriterlerine göre değerlendirilmektedir ve başarılı bulunanlar ödüllendirilmektedir. Ayrıca, Aksaray Üniversitesi, öğretim elemanlarını daha yüksek başarılar elde etmeye teşvik etmek ve üniversitenin ulusal ve uluslararası başarı seviyesini artırmak amacıyla bir ödüllendirme yönetmeliği de uygulamaktadır.

Kanıtlar

(3)B.4.3.1.ASÜ_Akademik_Personel_Performans_Değerlendirme_Yönergesi:

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/eb04b1c7-dc70-49d1-8461-a72db26bc65a.pdf>.

(3)B.4.3.2.ASÜ_Akademik_Teşvik_Değerlendirme_Portalı:

<https://atosis.aksaray.edu.tr/Account/Login>.

(3).B.4.3.3.Eğitim_Fakültesi_Eğitim_Öğretim_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Toplantısı:

<https://egitim.aksaray.edu.tr/2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-genel-kurul-toplantisi-duzenlendi>.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA

Tablo: C Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı dilde öğretim ve araştırma kültürü yerel ve uluslararası iş birliklerine olanak tanır.• Dil bilimi, kültürel çalışmalar ve pedagojik alanlarla bağlantılı disiplinler arası araştırma fırsatları mevcuttur.• Akademik personel, yabancı dil eğitimi alanında derinlemesine bilgi ve deneyime sahip olup araştırma yapmaktadır.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Araştırma altyapısında dijital platformlar ve dil öğrenme teknolojileri gibi önemli alanlarda eksiklikler bulunmaktadır.• Öğrencilerin araştırma projelerine katılım isteği sınırlıdır.• Araştırma projelerine ayrılan bütçe ve kaynaklar sınırlıdır ve bu durum araştırma faaliyetlerinin daha geniş çapta yürütülmesini engellemektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı doğrultusunda belirlediği akademik öncelikler ve yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir biçimde yürütmelidir. Bu süreçte, araştırma faaliyetlerinin yalnızca akademik alanda değil, aynı zamanda toplumsal fayda sağlayan, değer üretebilen ve toplumsal gelişime katkı sunan projelere dönüştürülmesi sağlanmalıdır. Bu çerçevede, araştırmaların toplumsal sorumluluk bilinciyle yürütülmesi, araştırma sonuçlarının sadece akademik çevrelerde değil, yerel ve ulusal düzeyde de yaygınlaştırılması gerektiği önemlidir.

Araştırma faaliyetlerinin başarıyla yürütülebilmesi için uygun fiziki altyapı sağlanmalı, araştırma laboratuvarları, çalışma alanları, dijital kaynaklar gibi araçların temini sağlanmalıdır. Bununla birlikte, araştırmaların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla gerekli mali kaynaklar oluşturulmalıdır. Bu kaynakların etkin bir şekilde kullanımı, araştırmaların kalitesini ve etkisini artırarak akademik dünyaya katkı sunmasının yanı sıra, toplumsal kalkınmaya da önemli faydalar sağlamasına olanak tanıyacaktır.

Birim, araştırma projelerinin etkin yönetimi için birimler arası iş birliği ve koordinasyonu güçlendirmeli ve araştırma süreçlerini sürekli olarak izlemelidir. Bu izleme süreci, projelerin belirlenen hedeflere ulaşması için gerekli düzenlemelerin yapılmasını ve araştırmaların verimli bir şekilde sonuçlanmasını sağlayacaktır. Ayrıca, araştırma faaliyetlerinin sürekli gelişime açık ve yenilikçi olması için yenilikçi araştırma yöntemleri ve teknolojileri takip edilmeli, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin sürekli geliştirilmesi için eğitimler ve destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Toparlamak gerekirse, araştırma faaliyetlerinin yönetimi, yalnızca fiziksel altyapı ve finansal kaynaklarla değil, aynı zamanda stratejik planlama ve toplumsal katkı anlayışıyla şekillendirilmelidir. Araştırma süreçleri, sürekli olarak iyileştirilmeli ve kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde topluma fayda sağlayacak şekilde yönlendirilmelidir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birim, araştırma süreçlerinin yönetimini sağlamak için net ve belirgin bir yaklaşım benimsemiş olmalıdır. Bu yaklaşımda, araştırmaların başarıyla yürütülmesi için motivasyon ve yönlendirme işlevlerinin nasıl tasarlandığına dair net bir yapı oluşturulmalıdır. Kısa ve uzun vadeli araştırma hedeflerinin belirgin, ölçülebilir ve ulaşılabilir olması, araştırmaların yönlendirilmesinde etkili olacaktır. Araştırma hedeflerinin, bilimsel ve sanatsal çalışmalarla uyumlu olarak stratejik planlama çerçevesinde net bir şekilde tanımlanması, faaliyetlerin doğru bir biçimde yönlendirilmesi için önemlidir.

Araştırma yönetim süreçlerinde, araştırma yönetim ekibi ve her bir ekip üyesinin görev tanımları belirlenmeli ve bu tanımlar doğrultusunda çalışmalar sürdürülmelidir. Bu ekibin, araştırma süreçlerinin her aşamasında koordinasyonu sağlamak, araştırmaların kalitesini ve etkililiğini artırmak adına aktif bir rol üstlenmesi gereklidir. Araştırma yönetim ekibi, sadece uygulama aşamalarında değil, aynı zamanda araştırmaların başlatılmasından sonuçlandırılmasına kadar olan süreçte rehberlik sağlamak ve ekip üyelerini yönlendirmekle sorumludur.

Birim, bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetimini etkin bir biçimde izlemekte ve bu süreçlerin başarısını sürekli değerlendirerek iyileştirme adımları atmaktadır. Bu iyileştirmeler, araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik yapılmaktadır. Ayrıca, araştırma süreçlerinin her aşamasında geribildirim toplanmakta ve belirlenen hedeflere ulaşılmadığı durumlarda düzeltici önlemler alınmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetimi, yalnızca etkinliklerin izlenmesi değil, aynı zamanda belirli hedeflerin sürekli olarak gözden geçirilmesi ve gerektiğinde yeniden düzenlenmesi ile de sağlanmaktadır.

Sonuç olarak, araştırma yönetimi süreci, stratejik planlamalarla uyumlu, etkili yönlendirme ve izleme mekanizmalarıyla güçlendirilmiş, araştırma ekibinin etkin görev dağılımı ve katkılarıyla sürekli iyileştirilen bir yapıyı benimsemelidir.

Kanıtlar

(2)C.1.1.1. BAP_Mevzuatı: <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/mevzuat-2>.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birim, araştırma faaliyetlerini desteklemek için gerekli olan fiziki, teknik ve mali kaynakları, üniversitenin misyonu, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda belirlemiş ve bu kaynakların yeterliliğini sağlamak için sürekli olarak izlemektedir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Böylece, araştırmaların farklı ihtiyaçlarını karşılayacak seviyede kaynaklar temin edilmekte ve araştırma süreçlerinin etkinliği artırılmaktadır.

Araştırma potansiyelini artırmak amacıyla, proje destekleri, konferans katılımı destekleri, seyahat fonları, uzman davetiye desteği, kişisel araştırma fonları gibi çeşitli finansal imkanlar sunulmaktadır. Bunun yanında, araştırmacıların motivasyonlarını artırmak için ödüller ve rekabetçi yükseltme kriterleri uygulanmaktadır. Bu ödüller, hem araştırma sürecinde başarılı olan araştırmacıların takdir edilmesi hem de akademik gelişimlerine katkı sağlanması adına önemli bir araçtır.

Üniversite içindeki araştırma kaynaklarının yıllar içindeki değişimi sürekli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sırasında, sağlanan imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık alanlar ve bu kaynakların öğrencilerin ve akademik personelin beklentilerini karşılama düzeyi analiz edilmektedir. İlgili kaynakların gelişime açık noktalarına dair düzenli iyileştirme süreçleri izlenmektedir.

Birim, misyon ve hedeflerle uyumlu olarak, üniversite dışı kaynaklara yönelme konusunda da destek sağlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda üniversite içindeki destek birimleri ve yöntemleri belirlenmiş ve araştırmacıların bu birimler ve destekler hakkında bilgilendirilmesi sağlanmıştır. Araştırmacılar, üniversite dışı kaynaklara başvururken kullanılacak yöntemler hakkında kolayca bilgiye ulaşabilmekte ve böylece daha geniş finansal destek ağlarına erişebilmektedirler. Bu tür kaynaklara yönelme, birimin araştırma kapasitesini artırma ve ulusal/uluslararası araştırma projelerine katkı sağlama yönünde önemli bir fırsat yaratmaktadır.

Kanıtlar

(3)C.1.2.1.ASÜ_Akademik_Yükseltilme_ve_Atanma_Kriterleri:

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/5e53d37f-b6b8-4abb-ba1f-39f8c27b959c.pdf>.

(3)C.1.2.2.ASÜ_Akademik_Personel_Performans_Değerlendirme_Yönergesi:

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/eb04b1c7-dc70-49d1-8461-a72db26bc65a.pdf>.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimde doktora programı henüz bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birim, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini sürekli olarak izlemekte ve geliştirmek amacıyla belirli süreçler uygulamaktadır. Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı ve bu araştırmacıların hangi bölümlerden mezun olduğu analiz edilerek, birimin araştırma potansiyeli hakkında önemli veriler elde edilmektedir. Doktora derecesinin alındığı alanların ve bölümlerin dağılımı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve birimlerin kümelenmesi veya uzmanlık birikimi incelenmektedir. Bu analiz, birimin araştırma hedefleriyle uyumlu olup olmadığını ve belirli alanlarda eksiklik ya da fırsat olup olmadığını anlamak amacıyla yapılmaktadır.

Araştırma ve geliştirme hedeflerinin, akademik personelin uzmanlık alanlarıyla uyumu da sürekli olarak değerlendirilmektedir. Bu, araştırma faaliyetlerinin etkinliği ve verimliliği için kritik bir unsurdur. Ayrıca, akademik personelin araştırma kapasitesini artırmak için, eğitim, çalıştayları ve benzeri sistematik faaliyetler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, araştırmacıların yenilikçi fikirler geliştirmelerini ve mevcut bilgi birikimlerini daha ileriye taşıyabilmelerini sağlamak amacıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır. Araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yönelik yapılan bu faaliyetler, birimin araştırma stratejileri ile doğrudan uyumlu olup, uzun vadede bilimsel üretkenliği artırmaya yönelik katkılar sunmaktadır.

Kanıtlar

(3)C.2.1.1. ASÜ_Akademik_Personel_Bilgi-Belge:

<https://personel.aksaray.edu.tr/akademik-personel-bilgi-belge>.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim, birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve sinerji yaratacak ortak projeleri teşvik etmek amacıyla etkili mekanizmalar geliştirmiştir. Bu mekanizmalar, farklı akademik disiplinlerden gelen araştırmacıların bir araya gelerek daha yenilikçi ve kapsamlı projelere imza atmalarını desteklemektedir. Ortak araştırma projeleri veya lisansüstü programları gibi girişimler, bu iş birliğini teşvik eden önemli araçlardır. Bu tür projeler, hem uluslararası hem de ulusal düzeydeki akademik kurumlarla yapılan iş birliklerini içerebilir.

Birimin araştırma ağına katılımı ve ortak araştırma birimleri ile olan ilişkileri de önemli bir yer tutmaktadır. Bu iş birlikleri, sadece akademik alanda değil, aynı zamanda sektörel gelişim ve toplumsal fayda yaratma açısından da stratejik fırsatlar sunmaktadır. Bu çoklu araştırma

faaliyetleri, izlenmekte ve birimin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Böylece, birimin araştırma faaliyetlerinin etkinliği ve verimliliği artırılmakta, aynı zamanda iş birliklerinin kalitesi ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Bu tür iş birliklerinin, birimin araştırma vizyonunu güçlendiren ve küresel düzeydeki akademik ve bilimsel etkiyi artıran bir yapı sunduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(2)C.2.2.1.Tubitak_2237_A_Ön_Lisans_ve_Lisans_Öğrencilerinin_Bilim_ve_Araştırma_Etiği_Becerilerinin_Geliştirilmesi_İsimli_Proje:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/tubitak-2237a-onlisans-ve-lisans-ogrencilerinin-bilim-ve-arastirma-etigi-becerilerinin-gelistirilmesi-isimli-proje-ile-ilgili-duyuru>.

(2)C.2.2.2.Tubitak_2237_A_Lisans_Düzeyindeki_İngilizce_Öğretmen_Adaylarına_Yönelik_Yabancı_Dil_Olarak_İngilizce_Öğretiminde_Özgün_Dil_Kullanımı_Eğitimi_İsimli_Proje:

<https://ydb.aksaray.edu.tr/tubitak-2237-a--lisans-duzeyindeki-ingilizce-ogretmen-adaylarina-yonelik-yabanci-dil-olarak-ingilizce-ogretiminde-ozgun-dil-kullanimi-egitimi--isimli-proje-ile-ilgili-duyuru>.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, araştırma faaliyetlerini yıllık bazda izler ve değerlendirir, aynı zamanda belirlediği hedeflerle karşılaştırarak sapmaların nedenlerini detaylı şekilde analiz eder. Bu süreç, birimin performansını izleyerek geliştirme fırsatlarını belirlemeye yönelik önemli bir araçtır. Birimin araştırma alanlarının üniversite içindeki bilinirliği ve üniversite dışındaki görünürlüğü, aynı zamanda uluslararası düzeydeki etkileşimleri de izlenir ve değerlendirilir.

Bu performans değerlendirmeleri, sistematik ve kalıcı hale getirilmiş olup, sürekli gelişim ve iyileştirme için sağlam bir temel oluşturur. Böylece, birimin araştırma hedeflerine ulaşma düzeyi sürekli izlenir ve gerektiğinde gerekli iyileştirmeler yapılır. Bu süreçler, birimin stratejik vizyonu ile uyumlu olarak araştırma ve gelişim alanlarında daha güçlü bir pozisyon elde etmesine katkı sağlar.

Kanıtlar

(3)C.3.1.1.ASÜ_2024_Stratejik_Plan_İzleme_Raporu:

<https://strateji.aksaray.edu.tr/dosya/12520ffe-c0ab-4834-b48a-d1d3bac4bb13.pdf>.

(3)C.3.1.2.Eğitim_Fakóltesi_Eğitim_Öğretim_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Toplantısı:
<https://egitim.aksaray.edu.tr/2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-genel-kurul-toplantisi-duzenlendi>.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performanslarını düzenli olarak paylaşmaları beklenir ve bu süreç, belirli kurallar çerçevesinde yönetilir. İlgili süreçler açıkça tanımlanmış olup, tüm paydaşlar bu süreçlerden haberdardır. Araştırma performansı her yıl izlenir, değerlendirilir ve birimin genel politikaları doğrultusunda kullanılır. Araştırma çıktıları, grup bazında elde edilen ortalama değerler ve bu değerlerin dağılımı (saçılımı) şeffaf bir şekilde paylaşılarak tüm ilgililer tarafından erişilebilir hale getirilir.

Performans değerlendirmeleri, sürekli ve sistematik bir şekilde yapılır. Bu sayede birimin araştırma alanındaki hedeflerine ulaşma konusunda ilerleme sağlanır ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılır. Sürecin şeffaf ve kalıcı olması, öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmakla birlikte, araştırma faaliyetlerinin kalitesini sürekli yükseltir.

Kanıtlar

(2)C.3.2.1.Eğitim_Fakóltesi_Eğitim_Öğretim_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Toplantısı:
<https://egitim.aksaray.edu.tr/2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-genel-kurul-toplantisi-duzenlendi>.

(2).C.3.2.2.Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Birim_Faaliyet_Raporu:
<https://ydb.aksaray.edu.tr/dosya/38d507b6-b1de-40a5-8e9b-f8373ae7e753.pdf>.

D. TOPLUMSAL KATKI

Tablo: D Başlığı Altında Birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun genel ihtiyaçlarına cevap veren toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir.• Faaliyetlerin etkinliği düzenli olarak izlenir ve sürekli olarak iyileştirilir, bu da süreçlerin verimli olmasını sağlar.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Birimin toplumsal katkı faaliyetlerinin daha geniş bir etki alanına sahip olması için yerel topluluklarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve diğer kamu kurumlarıyla daha fazla işbirliği yapılabilir. Bu tür işbirlikleri, toplumsal katkıların daha verimli ve kapsamlı olmasına olanak tanır.• Birimin toplumsal katkı faaliyetlerinin daha geniş bir kitleye tanıtılması, hem toplumun desteğini almak hem de üniversitenin sosyal sorumluluk alanındaki başarısını artırmak açısından önemlidir. Daha etkili tanıtım yöntemleri kullanılabilir, örneğin sosyal medya, üniversite web sitesi ve basın aracılığıyla faaliyetlerin görünürlüğü artırılabilir.• Öğrenciler, öğretim üyeleri ve diğer üniversite çalışanları arasında toplumsal katkı faaliyetlerine katılımı artırmak için teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi gerekebilir. Bu, toplumla daha fazla etkileşim kurmalarına olanak sağlar ve toplumsal sorumluluk bilincinin daha geniş bir kitleye yayılmasına yardımcı olabilir.• Kaynakların etkinliğini izlemek için mevcut sistemler kullanılmakta olsa da, daha derinlemesine analiz ve uzun vadeli etkiler üzerine yapılan değerlendirmelere de yer verilebilir. Bu, toplumsal katkı faaliyetlerinin daha kapsamlı ve etkili bir şekilde izlenmesini sağlayabilir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesi

Birim, toplumsal katkı politikalarını belirlerken, bu süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısını kendi ihtiyaç ve hedeflerine göre şekillendirmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, birimin genel toplumsal katkı politikası ile uyumlu bir şekilde yapılmaktadır ve bu süreçte görev tanımları açıkça belirlenmiştir.

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini düzenli olarak izler ve değerlendirir. Geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmelerle, toplumsal katkı süreçlerinin daha verimli ve etkili hale gelmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar

(3)D.1.1.1.ASÜ_Toplumsal_Katkı_Politikası:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/f98f3aff-e0a7-4915-8c1c-7a2a820a9ebc.pdf>.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar, mali, fiziksel ve insan gücü açısından belirlenmiş ve ilgili birim içinde paylaştırılmıştır. Bu kaynaklar düzenli olarak izlenir, değerlendirilir ve etkin kullanımının sağlanması için gerekli önlemler alınır. Kaynakların yeterliliği ve etkinliği, toplumsal katkı faaliyetlerinin başarısını destekleyecek şekilde sürekli olarak gözden geçirilir. Aksaray Üniversitesi'ne bağlı Teknopark, Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) ile Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜSEM) kursları, topluma değer katan ve önemli kaynaklar sunan önde gelen birimlerdir.

Kanıtlar

(2)D.1.2.1.Aksaray_Teknopark: <https://www.aksarayteknopark.com/>.

(2)D.1.2.2.Türkçe_Öğretimi_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi:<https://tomer.aksaray.edu.tr/>.

(2)D.1.2.3.ASÜ_Sürekli_Eğitim_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi:

<https://asusem.aksaray.edu.tr/>.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunarak, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına değer yaratan çözümler sunmayı amaçlamaktadır. Bu faaliyetler, sadece akademik başarıları değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk ve çevresel farkındalık gibi daha geniş kapsamlı toplumsal hedefleri de gözetmektedir.

Kanıtlar

(3)D.2.1.1.ASÜ_Toplumsal_Katkı_Politikası:

<https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/f98f3aff-e0a7-4915-8c1c-7a2a820a9ebc.pdf>.